

СИБИРСКО-АМЕРИКАНСКОМУ

ФАКУЛЬТЕТУ МЕНЕДЖМЕНТА ИГУ — 5 ЛЕТ

С 28 по 30 августа 1996 года в Байкальском учебном комплексе Иркутского государственного университета проходили торжественные мероприятия, посвященные началу нового учебного года и пятилетию сибирско-американского факультета менеджмента.



В программу торжеств входило проведение научно-практической конференции,



Международного круглого стола по вопросам бизнес-образования, а также церемония вручения дипломов бакалавров Иркутского и Мэрилендского университетов выпускникам сибирско-американского факультета менеджмента.

Гостями Байкальского учебного комплекса в эти дни стали вице-президент Университетского Колледжа Мэрилендского университета Джулиан Джонс, президент Российской ассоциации бизнес-образования Л.И.Евенко, генеральный директор РАБО Н.А.Евтихиева, представители крупнейших университетов Восточной Сибири из Якутска, Читы, Красноярска, Магадана.

28 августа 1996 года в рамках конференции “Сотрудничество в бизнес-образовании: опыт, проблемы” работали три параллельные секции, отразившие основные направления развития международного сотрудничества университетских систем:

Секция 1: “Социокультурный и лингвистический аспекты преподавания иностранного языка”.

Секция 2: “Межкультурные аспекты в менеджменте и в бизнес-образовании”.

Секция 3: “Новые информационные технологии в обучении”.

Участие в этой конференции коллег из России и других стран позволило обсудить актуальные тенденции развития международного сотрудничества в бизнес-образовании, обменяться опытом реализации международных образовательных программ, выработать стратегию развития существующих проектов международного сотрудничества.

29 августа 1996 года состоялся международный круглый стол “Опыт и проблемы реализации международных образовательных программ”, ведущим которого был президент Российской ассоциации бизнес-образования, ректор высшей школы международного бизнеса Академии народного хозяйства при Правительстве РФ Л.И.Евенко.

30 августа 1996 года. Главное мероприятие торжеств — церемония вручения дипломов об окончании программы бакалавриата. ■

СИБИРСКО-АМЕРИКАНСКОМУ

ФАКУЛЬТЕТУ МЕНЕДЖМЕНТА ИГУ — 5 ЛЕТ



Дина МАДЬЯРОВА,
“ВОСТОЧНО-СИБИРСКАЯ ПРАВДА”

ЕЩЁ НА ГОД СТАРШЕ...

Кажется, все на сибирско-американском факультете менеджмента было нынче так же, как и в прошлом году: ректор ИГУ Ф.К.Шмидт и вице-президент Мэрилендского университета Джулианс Джонс вручали четверокурсникам дипломы бакалавров, с приветственным обращением к выпускникам выступил президент Российской ассоциации бизнес-образования профессор Л.И. Евенко, зал был полон гостей, а в президиуме сидели первые лица города и области: Б.Говорин, В.Яковенко... Да, все было так — и не так: факультет стал на год старше, ему исполнилось пять лет.

Что ж, невелика вроде цифра для юбилея, ведь знаем: жизнь иных факультетов и университетов не десятками даже лет - веками измеряется. Жизнь - может быть, но не авторитет. А ведь именно авторитет, "имя собственное" уже за первое свое пятилетие сибирско-американскому и удалось нара-

ботать. Начав с нуля, он крепко встал на ноги, уверенно доказал состоятельность уникальной образовательной программы, соединившей лучшее из опыта российской и американской высшей школы, подготовил на ее основе первую когорту высококлассных менеджеров, которых тут же с готовностью разобрали солидные фирмы, банки, предприятия. Словом, завершив с

успехом пятилетний круг обучения, факультет и сам таким образом сдал экзамен на “аттестат зрелости”, причем с отличием.

И потому высокие слова, которые в будничном, рабочий день могли показаться выпендренными, здесь, на торжестве, были как нельзя более уместны. Да ведь так оно в действительности и есть: правда и то, что “факультет помогает наводить мосты между двумя гордыми и сильными странами — Россией и США”; и то, что “выпускникам его предстоит заново осваивать Сибирь, вовлекая ее в цивилизованные рыночные отношения”; и то, что “Байкальский учебный комплекс в целом занимает уникальное место в системе российского бизнес-образования”; и то, что “успех дерзкой идее обеспечила слаженная команда преподавателей-смельчаков: сорвавшись 5 лет назад с привычных спокойных мест, они взялись за дело, в которое, кроме них, мало кто

верил”. А ведь тогда, в начале 90-х, были и другие, ринувшиеся в штормящее море российской действительности с рискованными образовательными идеями. Вспомнить хотя бы именитого Аганбегяна, который затеял было ни много ни мало — Русский учебный центр на территории Мэрилендского университета. Где теперь та идея? Увы!

А сибирско-американский — вот он, живет и процветает. Но вопрос: что же дальше, за первым рубежом? Исправно повторять круг удачи, эксплуатируя оправдавшие себя идеи? Можно и так, но это не в традициях сибирско-американского. Здесь знают: остановиться, расслабиться — значит безнадежно отстать. И потому в головах инициаторов факультета кипят новые идеи: идет работа по внедрению дистанционного обучения, новых программ подготовки студентов уже на степень магистра менеджмента. Проведя совещание с ректорами российских вузов, факультет выступил инициатором создания международной сети бизнес-образования, так что очень скоро появятся у нас посланцы из стран СНГ, Монголии, Кореи и даже США: растет известность иркутской бизнес-школы.

“Golden ticket” (что означает “золотой билет”, дверь в большую карьеру) — так, на американский манер, оценил весомость дипломов сибирско-американского президент Российской ассоциации Л.Евенко.

↓

⇨ А “зеленые” первокурсники здесь, на юбилее, получили свои билеты — студенческие. “Пока они дают вам единственное право — работать. И упорно”, — так напутствовал недавних абитуриентов профессор факультета Геннадий Константинов. Сумеют “новобранцы” осилить напряженный ритм учебы на сибирско-американском — и через пять лет их студенческие билеты тоже превратятся в “золотые”. ■

Какая жизнь ждет питомцев факультета — предсказать трудно. Во всяком случае легкой она не будет. Вполне вероятно, что, если бы они решили уехать на Запад, там их встретили бы с распростертыми объятиями, потому что нет специалистов такого уровня не только в России, но и на Западе: Эти ребята, что называется, на вес золота самой высшей пробы. Но отраднее то, что отправляясь в зарубежный вояж за синей бизнес-птицей они не собираются, намереваются остаться на родине, а это значит, что придется им выходить на наш рынок, где действуют не по прави-

**Мария ВИКТОРОВА,
“РОССИЙСКАЯ ГАЗЕТА”**

СИБИРСКО-АМЕРИКАНСКОМУ ФАКУЛЬТЕТУ МЕНЕДЖМЕНТА — 5 ЛЕТ

лам, где изобретают свои “велосипеды”, где идут всегда своим путем. Остается надеяться, что у выпускников САФ хватит сил, настойчивости и терпения на то, чтобы помочь этому рынку стать цивилизованным. И подтвердить в глазах мира высокую репутацию российской высшей школы. ■



Деловая встреча директора БУК В.Н.Саунина, президента Российской ассоциации бизнес-образования Л.И.Евченко, генерального директора РАБО Н.А.Евтихиевой

ЯНВАРЬ Семинар БУК “Управление и эффективные коммуникации” по повышению квалификации государственных служащих Иркутской области. (г.Иркутск)

ФЕВРАЛЬ Участие директора БУК В.Н.Саунина во Всероссийском съезде представителей малого бизнеса (г.Москва)

Участие Байкальского учебного комплекса в “Днях малого бизнеса” (Иркутск)

Участие декана САФ А.В.Диогенова в совещании Совета УМО (г.Полоцк)

Семинар БУК “Новые информационные технологии в управлении” (г.Иркутск)

МАРТ Участие зам. директора БУК А.В.Семенова в семинаре “Как работать на рынке образования” (г.Москва)

Начались трехмесячные Высшие курсы “Финансовый менеджмент и международная практика бухгалтерского учета” (г.Иркутск)

Переговоры с фирмой “Procter & Gamble” в г.Иркутске

АПРЕЛЬ Участие Н.В.Михалковской, М.Р.Шиверских в международной конференции “Управление человеческими ресурсами: стратегия и практика” (г.Алма-Ата)



Джулиан ДЖОНС

вице-президент Университетского Колледжа Мэрилендского университета

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕРВООТКРЫВАТЕЛИ СИБИРИ

Я преодолел 12 тысяч километров, чтобы сказать вам, как гордится Университетский Колледж Мэрилендского университета теми, кто является сегодня выпускниками сибирско-американской программы Иркутского госуниверситета. Поскольку речи на подобных церемониях студенты считают своим последним барьером перед получением диплома, обещаю: эта речь краткая и не будет для них большим препятствием.

Хочу назвать вам три причины, почему Университетский Колледж Мэрилендского университета очень гордится вашим выпуском.

Прежде всего, вам пришлось работать больше, чем большинству выпускников университетов в Америке (а может быть, и в России). Это потому, что вы выбрали программу для получения степени, которая потребовала от вас интенсивной работы последние два года с английским языком. Кроме того, программа потребовала от вас трудной адаптации к другой системе университетского обучения и новой культуре, и, в довершение ко всему, вам пришлось изучать менеджмент, предмет, с которым вы в России не были знакомы так, как знакомы с ним американские студенты.

Сегодня мы гордимся вами и по другой причине. Мы считаем вас пионерами на новом фронте образования в России — новом пути к успеху. Быть пионерами — нелегкая доля, как показывают нам примеры и американской, и русской истории. Пионеры часто призваны проти-

ВЫСТУПЛЕНИЕ НА ЦЕРЕМОНИИ ВРУЧЕНИЯ ДИПЛОМОВ БАКАЛАВРОВ

востоять скептицизму, инертности и сопротивлению людей, окружающих их. Но те, кто следует за ними энергично и настойчиво, могут достичь поразительных результатов для своей страны, так же, как, например, три великих первооткрывателя, чьи барельефы украшают памятник первопроходцам Сибири. Я читал о достижениях Ермака, Сперанского и Муравьева-Амурского, о таких, как Витус Беринг и Григорий Шелихов. Мы приветствуем вас сегодня как современных первооткрывателей Сибири.

И наконец, мы гордимся вами и всеми, кто каким-либо образом связан с этой программой здесь сегодня потому, что вы сооружаете мост между двумя гордыми и сильными странами. Россия и США прошли сквозь пять десятилетий опасной холодной войны и конфронтации, и теперь, в новой эре мы боремся за совместную работу. Ваш опыт общения с американцами в Америке, и наш опыт совместной работы с вами в России, надеюсь, показал нам, как много общего между нами, а также, как многому мы можем научиться друг у друга. Что касается меня лично, я надолго сохранию в памяти тепло дружбы с моими русскими друзьями и незабываемые впечатления от Сибири.

Сегодня, конечно, я бы мог говорить о многом. Например, о ценности того, что вы смогли организовать ассоциацию выпускников, чтобы помочь реализации этой программы и себе после окончания университета. Но я обещал быть кратким. Еще два момента, чтобы закончить Церемонию.

Властью, данной президенту Бенджамину Масси штатом Мэриленд и переданной им мне, я объявляю присуждение степени бакалавра кандидатам, собравшимся здесь.

Традиция, означающая, что вам присуждена степень бакалавра, требует, чтобы вы повернули кисточки на шапочках справа налево. Завершая свое выступление, я хотел бы еще раз поздравить вас с выдающимся успехом как современных пионеров и строителей, сооружающих мосты сотрудничества. Спасибо. ■

МЕЖДУНАРОДНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СЕТЬ



Директор БУК В.Н. Саунин

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Поддерживая идеи международной интеграции в бизнес-образовании и в научных исследованиях в области бизнеса и менеджмента, Байкальский учебный комплекс Иркутского государственного университета (Российская Федерация) и Университетский Колледж Мэрилендского университета (США), которые плодотворно сотрудничают в этой области шесть лет и успешно выполняют образовательную программу в г. Иркутске для студентов под дипломы одновременно двух университетов, объявляют об инициативе создания международной образовательной сети.

Участники: по нашему мнению, участниками международной образовательной сети, кроме наших университетов, могут стать любые другие университеты, заинтересованные в развитии международного сотрудничества в области бизнес-образования.

Задачи Международной образовательной сети:

- объединить усилия участников международной образовательной сети в разработке и реализации совместных международных образовательных программ (в том числе с использованием Internet);
- обеспечить доступ к существующим у каждого участника международной образовательной сети учебным и научным программам других участников сети;
- использовать возможности международной образовательной сети для повышения квалификации преподавателей (включая получение степени кандидатов и докторов наук);
- организация совместных научных, учебных, методических и других мероприятий (конференций, семинаров, издание учебных и научных материалов).

Первым шагом к созданию международной образовательной сети стало, по мнению наших университетов, совещание в г. Иркутске 28-30 августа руководителей заинтересованных университетов. В совещании приняли участие представители Иркутского, Мэрилендского (США), Якутского, Читинского, Магаданского, Красноярского, Ташкентского, Омского, Улан-Баторского (Монголия) университетов, а также президент Российской ассоциации бизнес-образования, профессор Евенко Л.И. Участники совещания высказались за вхождение их университетов в международную образовательную сеть. На встрече обсуждался вопрос о возможности получения студентами третьих или четвертых курсов этих университетов степени бакалавра по бизнесу и менеджменту от Мэрилендского университета за обучение в течение четырех семестров на сибирско-американском факультете менеджмента в г. Иркутске.

Предполагается, что студенты данных университетов, успешно выполнившие учебную программу, как минимум двух курсов, по специальности "Менеджмент" или по одной из экономических специальностей и сдавшие тест TOEFL на знание английского языка, могут быть командированы своими университетами в г. Иркутск для прохождения учебы на 3 и 4 курсах сибирско-американского факультета менеджмента. Занятия в Иркутске ведутся профессорами Мэрилендского университета на английском языке и в полном соответствии с требованиями и стандартами американского государственного университета. Если студенты успешно выполняют программу 3 и 4 курсов сибирско-американского факультета менеджмента, им присваивается степень бакалавра и выдается диплом Мэрилендского университета. После этого студенты возвращаются в свои университеты для завершения учебы и получения дипломов этих университетов.

Если Вас заинтересовала информация о международной образовательной сети и возможностях получения Вами студентами диплома американского университета в г.Иркутске, мы будем рады обсудить условия и возможности сотрудничества.

Наш адрес: 664003, г. Иркутск, ул. К.Маркса, 1, каб. 214, Байкальский учебный комплекс ИГУ.
Телефоны: (395-2) 33-34-19, (395-2) 33-46-33
Факс: (395-2) 33-46-41
EML: saunin@manager.irkutsk.su

*Директор Байкальского учебного комплекса ИГУ
В.Н. Саунин*

Геннадий КОНСТАНТИНОВ

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ И БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЕ



Константинов Геннадий Николаевич, доктор физико-математических наук, профессор, директор международного центра развития бизнеса и менеджмента БУК ИГУ. Стажировался в Мэрилендском университете США, проходил обучение по программе "Реструктуризация предприятий в условиях переходной экономики" Института экономического развития Всемирного банка (ИЭР). Консультант ИЭР, координатор консалтинговой сети по развитию частного бизнеса ИЭР.

Преподает на сибирско-американском факультете менеджмента ИГУ.

Темпы процессов глобализации в мировой экономике нарастают, и это свидетельствует о том, что "индустриальная эра" заканчивается и мы на самом деле вступаем в "информационный век". Опираясь на "теорию трех волн", очень сжато основные изменения можно отобразить в виде таблицы 1.

Из нее видно, что базовые изменения связаны с переходом к принципиально иным способам управления и новым источникам богатства. Развитие информационных технологий и сетей связи открыло путь для новых типов организаций, имеющих ярко выраженный сетевой характер. Появились такие понятия, как виртуальное рабочее место и виртуальная организация. Эти структуры наиболее приспособлены к переработке огромных объемов информации и к ведению глобальных операций в бизнесе. Все больше и больше внимание уделяется стратегическим альянсам, функционирование которых в конечном итоге тоже опирается на сетевые структуры. Изменение источников богатства связано с иными способами использования знаний — они становятся в некотором смысле товаром.

Сейчас уже с уверенностью можно сказать, что классическое определение рынка уже не дает реального представления о базовых концепциях в бизнесе. Как известно, в основе этого определения лежит понимание взаимодействия между людьми в процессе обмена товарами и роли денег, что приводит к понятию равновесной цены. Современное определение рынка ставит в центр внимания не равновесную цену, а обсуждение альтернатив будущих взаимодействий в рамках некоторых сетей. Можно дать следующее определение рынка.

"Рынок — это неформальная интегрированная сеть, в которой люди взаимодействуют друг с другом, устанавливая альтернативы, в соответствии с которыми они будут взаимодействовать в будущем". Базовые различия между классическим и современным рынком приведены в таблице 2.

Доминирующий образ деловой жизни	Доминирующие оргструктуры	Источники богатства
Кочевой	Малые группы	Выживание
Аграрный	Иерархии	Земля Вода
Индустриальный	Бюрократии	Ресурсы Технологический капитал
Информационный	Сети	Знания Социальный капитал

Таблица 1

(ВЫСТУПЛЕНИЕ НА МЕЖДУНАРОДНОМ КРУГЛОМ СТОЛЕ "ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ" 29 АВГУСТА 1996 г.)



Г.Н. Константинов и Л.И. Евенко,
президент Российской ассоциации бизнес-образования

Таким образом, современный деловой мир характеризуется нарастающей глобализацией, сложностью и быстрыми изменениями. Именно эти три характеристики предъявляют принципиально новые требования к бизнес-образованию. Современному менеджеру требуются не только классические знания, но и целый ряд важнейших навыков, к которым относятся прежде всего следующие навыки:

- ориентация в сложных информационных потоках, организованных в рамках различных информационных сетей;
- взаимодействие с различными культурами;
- стратегическое мышление;
- формирование связей, сетей и создание доверительных отношений, что напрямую связано с формированием социального капитала;
- быстрое и постоянное обновление знаний;
- принятие решений в условиях нехватки времени для тщательного анализа. Кроме того, современный мир требует от менеджера большой гибкости.

Эти навыки очень трудно сформировать, сидя в классной комнате за учебниками. Для этого необходима реальная среда, воспитывающая эти качества. Проблема создания такой среды в бизнес-школах является трудной, но очень актуальной задачей. Один из путей ее решения связан с созданием совместных образовательных программ бизнес-школ, функционирующих в различных культурных и бизнес окружении. Сами программы должны быть сконструированы таким образом, чтобы в процессе обучения

студент имел возможность последовательно работать и учиться в различных бизнес-школах, приобретая одновременно опыт адаптации к новым условиям, знакомясь с конкретными условиями бизнеса и культурой. Важную роль при этом играет Internet. Однако следует сразу отметить, что не нужно преувеличивать ее роль. Это всего лишь средство общения, которое не может нести на себе основную образовательную нагрузку. С другой стороны, использование элементов образовательных программ, базирующихся на сети Internet, в определенной мере необходимо, так как прививает студентам навыки работы с информационными сетями.

В заключение можно сделать вывод, что трансформация бизнес-образования необходима, и, видимо, нужно приступить к разработке концепции виртуальной бизнес-школы, понимая при этом не дистанционное образование само по себе, а систему, в которой бы одновременно с обучением прививались необходимые навыки для работы в условиях современного рынка. ■

	Классический рынок	Рынок в широком смысле
Цель	Увеличение прибыли для наращивания капитала	Генерирование потока денежных средств
Основной принцип	Минимизация издержек	Финансовая жизнеспособность
Стратегия	Ценовая конкуренция	Устойчивое развитие
Рыночное поведение	Переговоры о цене	Совершенствование связей и альтернатив взаимодействия в будущем
Операционный рычаг	Высокие постоянные затраты	Высокие переменные затраты
Внимание на	Настоящем	Будущем

Таблица 2

*“В третий раз он закинул невод...”
А.С.Пушкин “Сказка о золотой рыбке”*



Олег ШЕНДЕРОВ

ТРЕТЬЕ ПРИШЕСТВИЕ КАПИТАЛИЗМА В РОССИЮ

Капитализм в Россию уже “приходил”. Для читателя, который помнит историю родной страны, это утверждение не новость. Правда, в нынешний его приход (с 1991 года) он прячется под маской “перехода к рыночной экономике”, “включения в мировое разделение труда” и других научных терминов новых российских экономистов. Должен сказать, что капитализм как таковой, взятый сам по себе, обсуждать очень трудно. В течение последних ста пятидесяти лет это понятие наполнялось исключительно идеологическими смыслами, которые сплелись в необычайно плотную сеть. Поэтому автор претендует лишь на попытку “обойти” эти затемняющие суть дела “превращенные” представления, ибо их разрушение — дело непосильное для одного человека.

ЧИСТО ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОТСТУПЛЕНИЕ

Проведенный автором анализ не содержит ни этических, ни идеологических оценок прошлого или настоящего, он произведен со строго логических позиций, на основе разработанной известным русским логиком и писателем Александром Зиновьевым “эмпирической логики”. Движение мысли в соответствии с такой логикой начинается с определения понятия. При этом понятие строится не на основе абстрактно-философских спекуляций, а на основе всем известных, ежедневно происходящих явлений и фактов, которые, в силу их ясности и прозрачности не принимаются людьми всерьез, считаются “рутиной” и “повседневностью”.

Далее. Разворачивание понятия во времени и на различном материале зависит от конкретных условий (как культурных, так и материальных), а также различных сил, способствующих или противостоящих такому разворачиванию. Последним шагом такой работы должна стать объективная, не зависящая от политической или экономической конъюнктуры, констатация сложившегося положения дел. Так выглядит в краткой и упрощенной форме метод работы.

ВСТРЕЧА РУССКОГО С МАРКСОМ

*“Тем, кто любит колбасу и быструю езду, не стоит видеть, как делается колбаса и устанавливаются колеса”
(Закон Паркинсона-Гоголя)*

Свое понятие о капитализме автор строит на основе выделенных К.Марксом и интерпретированных российской революционной интеллигенцией явлений и “превращений” — капитала и капиталиста. Капитал — это набор средств (в том числе и денежных), которые необходимы для создания нового дела. Дела не абы какого, а такого и только такого, которое позволит увеличить первоначальный капитал в большое число раз (математик бы сказал — на порядок, т.к. предприятие, которое дает малое приращение

Шендеров Олег Борисович, старший преподаватель САФ. Стажировался по программе “Бизнес для России” в университете Северной Каролины (США). Ведет учебные курсы “Проектная деятельность — бизнес-проектирование”, “История менеджмента”, “Инновационный менеджмент”.

абсолютного количества капитала, в экономической литературе называют мелкобуржуазным и считают недостойным какого бы то ни было серьезного рассмотрения). Капиталист — это человек, который ищет возможности для приложения имеющегося у него капитала, вкладывающий этот капитал и получающий предпринимательскую сверхприбыль для того, чтобы снова использовать ее для новых вложений. Капитализм возникает тогда, когда факт существования такого типа людей осознается обществом, и в нем начинают складываться общественно-политические силы двух видов — как поддерживающие, так и противостоящие капиталистическому образу действия и мышления. И когда конкретные условия страны позволяют капиталисту осуществлять систематические перевложения (оборот) капиталов. По определению (т.е. независимо от условий) капиталист есть неморальный человек: ему абсолютно все равно, легальны или нелегальны способы вложения и получения капитала (здесь можно спорить, но так или иначе общественная мораль ориентируется именно на юридическое право).

Однозначно можно сказать, что российская революционная интеллигенция именно таких людей и называла капиталистами, и на этом основании строила тактику борьбы за власть и построение нового, антикапиталистического общества.

ПО СЛЕДАМ ВЕЛИКОГО КОМБИНАТОРА

“В каждой сказке есть доля сказки, остальное — голая правда”
(Русский сказочник XIX века А.Афанасьев.)

Теперь, если с вышеобозначенных позиций рассматривать введение новой экономической политики (НЭП) Владимиром Лениным как акт второго рождения капитализма (мы не замечаем, насколько серьезную роль в российской истории играет мистика, ведь физически одному и тому же человеку родиться два раза нельзя, а в мистике переселение и повторное рождение души в новом теле — обыденный факт). Так вот, это самое рождение будет нормальным и естественным, если появляются люди, использующие любые возможности для создания крупного частного капитала, проще говоря, работающие “по-крупному”.

Вот что пишет Ю.Ларин в 1927 году: “История накопления капитала... в таких размерах, что он получает

некоторое значение в народном хозяйстве страны, начинается у нас, когда... частные лица получили право хозяйственного предпринимательства...”, а “госорганы — право хозяйственной связи с частником...”. В своей работе “Частный капитал в СССР” он утверждает, что весь крупный частный капитал (350 млн. рублей золотом в 1923 г.) был накоплен в результате нелегальной деятельности и выделяет 12 видов такой деятельности (как тут не вспомнить “четыреста относительно честных” способов отъема денег О.Бендера).

Первый. Государственные чиновники “организовывали различные предприятия или на имя своих родственников... или даже прямо на свое имя. А затем перекачивали в эти предприятия находившиеся в их распоряжении государственные средства”. Например: служащие завода “Треугольник” организовали частную контору под названием “Контора Мартынова”, у которой покупали кабель. Производилось это таким образом: в одни ворота вывозился из завода на склады “Конторы Мартынова”... кабель, причем никакого платежа за это не производилось, а в другие ворота ввозился кабель из “Конторы Мартынова”, хорошо оплачивавшийся “Треугольником” (техника этого дела в простой и общедоступной форме позднее была описана С.Довлатовым).

Второй. Частный предприниматель, действующий от имени и по поручению государственного органа (например, “агент по заготовке лесных материалов”). Пользуясь доверием, оказываемым ему как представителю госоргана, он осуществляет, к примеру, заготовку дров, а разницу между ценой покупки у лесозаготовителей и ценой продажи госорганизации кладет себе в карман, числясь при этом госслужащим.

Третий. Ю.Ларин называет этот вид “злостная контрагентура”: “Это такие контрагенты, которые в качестве основного капитала имели только связи и знакомства в советских учреждениях...”. Благодаря этим связям они: а) делали заказ госпредприятиям, и он выполнялся быстро, дешево и качественно; б) делали заказ, но указывали в договоре большую неустойку, которую получали в случае невыполнения договора; в) получали для своей фирмы заказ на изготовление чего бы то ни было и аванс, а затем объявляли собственную фирму банкротом. Здесь необходимо заметить, что в любой транзакции (купле-продаже, договоре между

сторонами, в диалоге) есть две позиции — агент и контрагент, например, говорящий и слушающий говорящего — две позиции. Кто из них агент, а кто контрагент, зависит от того, с чьей стороны мы смотрим на данный диалог, грубо говоря: тот, кто находится напротив нас, является контрагентом.

Четвертый. Покупка неликвидных фондов по “бросовым” ценам. Это уже не уголовщина “Конторы Мартынова”, это всего лишь списание “неликвидов”: Северная железная дорога в одни ворота ввозит сортовое железо, полученное от ВСНХ, а из других это железо уходит как лом и продается в качестве лома по 40 копеек пуд...”. Или: за 1926 год только Наркоматом путей сообщения, “под влиянием режима экономии”, продан 1661 автомобиль по средней цене 500 рублей, “а цена исправного автомобиля ... 10 тысяч рублей”.

Я опускаю пятый и шестой способы — “Хищническая аренда предприятий” и “Система перекупок” (известная ныне под именем обычной спекуляции).

Седьмое — контрабанда. Существовал порядок, что если кто-то из пограничных жителей донесет о местонахождении контрабандного товара, то ему полагается треть (вырученных на аукционе по продаже этой контрабанды) денег. “Приграничные жители переходят без затруднений границу, покупают, часто в долг, товар у турецких фирм и переносят его на нашу сторону. Здесь перенесший сообщает погранотряду о нахождении им товара, а дальше все следует как по писаному. Товар конфискуется, продается с аукциона, и выдается премия осведомителю... Эта премия составляет сумму большую, чем стоит товар в Турции”.

Восьмое — государственный денежный кредит. Здесь Ларин пишет следующее: “Частные лица и предприятия делают вклады в государственные кредитные учреждения, ...они рассматривают это как способ хранения денег в безопасности..., но оказывается, что берут деньги оттуда займы не те, которые вкладывают..., берут кредиты крупные частные фирмы, которые сами вкладывают крайне мало”. Заметьте: в этом отрывке Ю.Ларин описывает фактически обычную схему работы банков: в банках действительно берут кредиты не те, кто в них вкладывают деньги — на этом и стоит банк как финансовый институт. За счет этого капиталисты “получили от нас 100 млн. рублей, сверх того, что внесли нам. Эта сумма дает возможность

частным капиталистам организовать такого рода деятельность, которую они без этого кредита развить бы не могли”.

Думаю, что уже этих восьми видов деятельности достаточно для того, чтобы показать действительные проявления понятия “капиталист” (и “капитализм”) и увидеть, что нынешние “Мавроди”, “Селенги” и прочие не есть нечто вырожденное. В условиях России и на момент рождения (так сказать, в младенчестве) это есть нормальное лицо капиталиста, это есть норма такая же, как в медицине: за норму берется здоровый человек — руки, ноги, голова, внутренние органы, — все цело, — ах, так он корыстолюбивый обманщик, “злостный контрагент”, пользующийся доверием честных российских граждан — извините, это к медицине отношения не имеет. Отклонением от нормы будет как раз “честный капиталист”, заботящийся о других, не имеющий связей, не умеющий давать “в лапу” и в результате (в 99% случаев) разоряющийся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ, ПЕРЕХОДЯЩЕЕ В ПЛАН ДАЛЬНЕЙШИХ ОБСУЖДЕНИЙ

Конечно же, уважаемый читатель может возмутиться и сказать, что вводимое понятие ничем не отличается от идеологических штампов недавнего прошлого, а приведенные доказательства “нормальности” всяческих злоупотреблений весьма шатки. И, действительно, до полного раскрытия построений автора очень далеко, так как нужно еще обсудить имеющую тысячелетнюю историю ориентацию России (и Руси) на западную культуру (со всеми взлетами и падениями: от преклонения до противостояния и партнерства). Нужно еще понять, что такое есть сегодняшнее посткапиталистическое общество и какое отношение мы имеем к нему; выяснить, что происходит вне сферы экономики капитализма и какое значение происходящее имеет для нас и нашего будущего.

И это еще не все. Необходимо понять типы существующих в России (“на данный момент”) хозяйственных сфер, возможности и пределы усилий по их трансформации в сферы чистой или “смешанной” экономики и так далее. Все это возможные темы для последующих обсуждений. Автор же при написании данной статьи руководствовался исключительно мыслью В.Ключевского: “История ничему не учит, а только наказывает за незнание ее уроков”. ■



Николай КОНОПЛЕВ
“ДОМАШНИЙ” ПАТРИОТИЗМ:
КАК, ОН ЕЩЕ ЖИВ?
“НЕДАЛЕКИЙ” РЕПОРТАЖ

АМЕРИКАНЕЦ С УСАМИ: ЧТО ЖЕ ЕМУ ЗДЕСЬ?

Работая на сибирско-американском факультете Иркутского государственного университета, замечаю его — в джинсах и пиджаке — представителя Штатов. У него казацкие — выразительные — усы... Со временем привычаем друг друга, улыбаемся.

Заокеанский посланник — профессор: Михаил (Майкл) Милам. Он — по контракту: учит старшекурсников менеджменту. Говорит лишь по-английски. Ходит, широко ступая; предупредителен. Узнает о моих связях с “любомудрием”. Ну и ладно.

Однажды слышу от декана САФ А.В.Диогенова: “Майкл — доктор философии, хотел бы выступить у вас”.

— “Да?”

Мы находим Майкла в кабинете. Он встает, подает руку: “Хелло”, — “Хелло”. Общаемся, Александр Вячеславович переводит. “Вот-вот”, — поддерживаю я собеседника, — “О ком желаете поведать? Ах, Кьеркегор!..” Прямо-таки замечательно. С удовольствием воспримем “предшественника нынешнего глобально-душевного разлада”.

ДАТЧАНИН СЁРЕН КЬЕРКЕГОР (1813-1855) В ЗЕРКАЛЕ “ЗАМОРСКОГО ГОСТЯ”.

В назначенный час собралось на кафедре философии и культурологии ИГУ человек двадцать: преподаватели, аспиранты, лаборанты. Майкл заранее устроился в кресле за столом — и внимаем ему, истолкователю европейской духовности. Переводчик же — иркутский товарищ его Александр Каплуненко (доктор филологических наук, профессор). Мы глядим на обоих, шепотом перебрасываясь репликами.

Сёрен Кьеркегор предстает “невидимой дымкой”. Здесь не место широко оповещать о нем — с его утратой веры в “земную твердь”. Лишь отметим: выразитель “несчастливого сознания” просто не находит места в “сей юдоли” и безутешно мечется в пределах “или-или”. В сравнительно молодом возрасте уходя из жизни, Кьеркегор завещал людям свое стремление разорвать наваждение безысходности...

Об этом распространяется усатый господин, читающий по листочкам. Он, вроде, опечален случившимся с его “протеже”. И вызывает небольшое удивление сам выбор темы: зачем янки, твердо “стоящему на мази”, “душевная незавершенка”?

И — однако: глядя на склонившегося над текстом Майкла Милама, кажется: он сочувствует “принцу датскому” — как бы впадает в душевную неустойчивость. Бодрый настрой Каплуненко не в силах увести меня от сопричастности не то к “излагаемому материалу”, не то к “лектору”. Свыше часа (вместе с переводом) длится доклад о “мало-привлекательном неврастенике”.

Вопросы... “Рассказчик” обстоятельно их “парирует”. “Вдалбливающе” звучит перевод. Наконец, оба участника “действия”, попросившись, исчезают. Мы как ни в чем не бывало — каждый о своем....

“ЧТО МНЕ ГЕКУБА?”

Размышляю... Если, полагаю я, Кьеркегором всерьез увлечены в США, значит, о них не

Коноплев Николай Сергеевич, профессор, заведующий кафедрой философии и культурологии ИГУ.

Преподает на сибирско-американском факультете менеджмента ИГУ.

следует судить по “Санта-Барбаре”, и не только аксеологическими “прерогативами” окрашена Америка. Находятся в ней люди, стремящиеся за “ценностями” отыскать истину с ее “личностной аутентичностью” — правдой. Как этот Михаил Милам.

Известно, американский рынок вымеряет духовность денежным эквивалентом: человек преимущественно занят тем, чтобы утвердиться в вещном мире, и подводит под него свой менталитет. Кьеркегор же — один из тех, кто не сумел приблизиться к “аксиологическому выбору”, но застрял в “человечности”. Он не искал ее в “злате”. Свой “страх и трепет” думал он отвести подальше от повседневности.

Профессор Милам сочувствует “избраннику”, “повязавшему” нас своей раздвоенностью. А то что бы ему — “представителю нездешнего образа жизни”, т.е. ангажированному философией американцу, — делать в России? Впрочем, ее он покинул истекшим летом, отработав два положенных года; и в коридоре более не увижу его. И я тоскую по Майклу: в моем сердце они. Такое случилось благодаря Кьеркегору — почти юродивому, прозревавшему высокое братство отрешенных.

Итак, американец у себя дома — в Мэриленде. ... Очередная учеба.

“НОВЫЕ ЛЮДИ” НА АВАНСЦЕНЕ: ПРИГЛЯДИМСЯ К НИМ.

По традиции САФ устраивает прием в начале учебного года. Белый дом с видом на Ангару принимает посетителей. В большом зале столы с вином и закуской. Стоя размещены приглашенные. Иначе сказать, мы попросту окружили столы — выпиваем,

беседуем, поднимаем веселые тосты. Александр Каплуненко и его милая жена Валентина (доцент-языковед) делятся впечатлениями о состоявшейся в прошлом длительной (несколько месяцев) командировке в Штаты: “Да, благополучие... жизненный уровень. Но вот бездуховность как “навязчивый масскульт”, — “Что вы! Так радостно оказаться дома”.

Внимаем “бывалым”. Им бы хвалить “далекое счастье”, которое, естественно, “превыше всего”. Ан нет, не жалуют его “наши” и аргументируют от противного — интеллект, де, процветает (да, да — не смейтесь!) в противоречивой и бедной России. “У нас лучше”, — я даже опешил. На память пришел случай. Преподавательница английского стажировалась в США. В Иркутске у нее муж и дети. Но уж слишком приглянулась ей “страна мечты”. Вернувшись, забрала детей, бросила (теперь уже) “бывшего” и с новым суженым из Америки исчезла за океаном. Потомство свое воспитывает ныне исключительно “по-тамошнему” — ни слова русского! Так-то!

И надо же: супруги Каплуненки (среднего возраста пара) не обрели “там” заманчивой “вовлеченности”. И теперь — вместе с нами. Я смотрю на них, и слов не надо: удивляюсь в молчании.

“СОБСТВЕННАЯ ГОРДОСТЬ”: ТАНДЕМ С “ЗАОКЕАНОМ”

Некая проблема сдвинула меня словом “патриотизм”. И пытаюсь соотнести ее с “феноменом Каплуненко”. Жива в россиянах привязанность к родине — к малой (это Иркутск) и большой, т.е. к РФ. Она привет нам осознание собственного достоинства. Каплуненко был приятелем Милама, который не мог не испытывать его воздействия

в том, что касается местных реалий (в частности облика “отца народов”). Иркутянин отстранял воззрения Майкла от “западных стереотипов”. Вот.

БРАВО, ПРОФЕССОР!

(А в скобках заметим: пишет в “своем далеке” книгу о России Михаил Милам — “В тени Сталина”. Как-то в ней он “раскрутится”!?)

Не все граждане США — “типичные американцы”. Есть среди них такие, которые проникнуты не “аксиологией”, но нравственными интенциями сопредельных народов. На это обращаю внимание читателя. А что, если наше возрождение станет в союзе с “иноземной сподручностью” (а не только “при опоре на собственные силы”)? Лишь в таком случае, полагаю, будет выверен наш внутренний рост.

Не все потеряно, коль проживает на Земле Сибирской специалист по английскому языку Александр Каплуненко, а там, в Америке — не знающий русского Майкл Милам. И могущество России прирастет не отдельной личностью или сообществом ей подобных — нет. Расцвет возможен благодаря “тандему” лучших “соратников Отечества” (таких как супруги Каплуненко) с “космополитами” — вроде “заокеанского друга”. Миру явится новое, доселе неслыханное “живое слово” (Ф.М.Достоевский). А почему бы нет? Порукой тому — “местный фон” — САФ ИГУ-Мэрилендский университет.

Пионерское начинание — наш иркутский приоритет. ■

В августе сибирско-американский факультет принял новую команду американских преподавателей. Они сразу включились в жизнь факультета, активно участвуя в мероприятиях, посвященных 5-летию факультета.

Джанет Мари Робертс

Преподаватель курса "Деловое общение", работала в течение 3 лет в Пенсильвании по программе USIA "Бизнес для России". Она вернулась в Москву в июне по приглашению работников американского посольства для работы над программой "Люди для людей". Будучи членом общества National Educational Policy, провела исследовательскую работу по теме "Будущее в искусстве и

ИНФОРМАЦИЯ

АМЕРИКАНСКИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛИ

образовании," а также была участником программы Дэвида Рокфеллера "Искусство и Бизнес в Америке", которая помогла привлечь инвестиции в искусство. Поездка в Москву вдохновила ее на работу в качестве преподавателя в России. Она была преподавателем в Китайско-Американской Ассоциации Дружбы в Университете Фудан в г.Шанхае в 1986-1987гг., где она написала и издала два учебника по методике преподавания английского языка. Джанет Робертс преподавала в университете штата Пенсильвания, университете Темпл и в университете Дрексель в Филадельфии.

Роберт Эдвард Свеа

Получил звание профессора в Университете Северного Техаса, защитив диссертацию по теме "Стратегия международного бизнеса" в 1995 г. Получил степень магистра экономики управления и магистра гуманитарных наук по теме "Человеческий фактор" и степень бакалавра психологии. Преподавал в университете Злин в Чехии и университете Северного Техаса, а также являлся консультантом во многих многонациональных организациях. Сфера его интересов — стратегия, международный бизнес,



информационные системы и влияние их взаимодействия на многонациональную компанию.

Роберт Браун Уайзнер

Учился в университете штата Мичиган, получил степень бакалавра в 1958 году и в 1959 году получил степень магистра. В течение 14 лет работал в области частного бизнеса, в течение последних 23 лет преподавал в небольшом колледже на севере штата Мичиган.

Гари Харлан Роузман

Получил степень бакалавра экономики управления в университете штата Джорджия. Получил степень магистра естественных наук в экономике в университете A&M штата Техас. Преподавал на Украине, в г.Донецке. Сфера его интересов: История экономики Европы, Экономические аспекты эмиграции. Пишет докторскую диссертацию по теме — изучение эмиграции в Германии в период с 1860 по 1880 гг., используя данные г.Гамбурга, который являлся одним из главных эмиграционных портов.

Терри Майкл Вегнер

Получил степень бакалавра в Центральном университете штата Мичиган; степень магистра в государственном университете штата Мичиган, получил лицензию CPA штата Калифорния. Несколько лет работал в области бухучета в разных компаниях, в том числе 3,5 года в компании Deloitte&Touch — одной из компаний "Большой шестерки". Работал в области бухучета в Сан Диего, Саудовской Аравии, Питсбурге, Лондоне и Гонконге. В течение 2 лет работал в европейском отделении Мэрилендского университета в Германии, Бельгии и Италии. ■

Многие западные университеты уже давно осознали тот факт, что предоставление академического образования абсолютно недостаточно для того, чтобы гарантировать их выпускникам успешную профессиональную карьеру. Для достижения этой цели необходимо нечто большее, что выходит за рамки образования как такового и напрямую связано с организацией ассоциаций выпускников. Сам смысл существования ассоциаций наиболее точно отражен в словах Скотта Фицджеральда, который в одном из своих романов говорит, что люди поступают в Гарвард совсем не для того, чтобы получить знания, а для того, чтобы приобрести связи. Немножко утрируя можно сказать, что именно поддержанием и укреплением связей среди бывших студентов ассоциации и занимаются.

Татьяна БУРЕНИНА

АССОЦИАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ

БАЙКАЛЬСКОГО УЧЕБНОГО КОМПЛЕКСА



Байкальский учебный комплекс, претендующий на лидерство в российском бизнес-образовании, решил продолжить Гарвардские традиции по созданию своего рода “мафии” управленцев на местном уровне.

Таким образом, целью ассоциации выпускников БУК является организация прочной сети взаимопомощи среди бывших студентов, которая позволяет использовать связи и преимущества отдельных ее членов на всеобщее благо. Результатом подобной кооперации станет более стремительная карьера выпускников САФ и растущее влияние Байкальского учебного комплекса Иркутского госуниверситета.

Основной деятельностью ассоциации выпускников САФ является помощь в поисках работы и консультировании по отдельным профессиональным вопросам. Работа в первом направлении начата с составления базы данных по всем выпускникам, в которой отражены личные предпочтения каждого относительно желаемого места трудоустройства. Учитывая значительный поток предложений, который поступает от различных компаний в БУК, а также возможность работать с теми, кто заинтересован в квалифицированных кадрах, напрямую, можно быть уверенным, что для выпускников САФ в ближайшем будущем откроются привлекательные возможности найти ту работу, о которой они мечтали. Ежегодное увеличение числа выпускников САФ, способность многих из них уже и самим становиться работодателями, а также установление прочных контактов с различными организациями сделают данный рынок очень интенсивным.

Консультирование — это также один из основных видов деятельности ассоциации. Учитывая узкую профессиональную направленность деятельности многих выпускников, можно предположить, что у них время от времени будут появляться проблемы или вопросы, которые могут быть эффективно разрешены путем использования образовательной базы Байкальского учебного комплекса и опыта других бывших студентов, непосредственно специализирующихся в требуемых направлениях. ⇨

⇨ Ежедневной деятельностью ассоциации кроме установления контактов с выпускниками и работы над решением их проблем, установления связей с потенциальными работодателями и заинтересованными лицами, является:

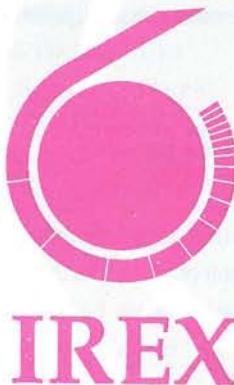
- привлечение к сотрудничеству с ассоциацией государственных, производственных, деловых, профессиональных и других организаций в России и за рубежом;
- сбор предложений и данных о возможном участии членов ассоциации в международных образовательных программах по повышению квалификации, профессиональных стажировках и других международных мероприятиях, имеющих интерес для членов ассоциации;
- своевременное и конкретное информирование членов о возможностях такого участия;
- организация работы по социальной защите членов ассоциации;
- инициирование встреч, собраний, конференций и других мероприятий, привлекающих к участию всех членов ассоциации.

Успешная деятельность ассоциации выпускников должна благотворно сказаться не только на личных достижениях отдельных ее членов, но и привести к значительному росту влияния Байкальского учебного комплекса Иркутского госуниверситета в регионе.

ПОКА ВЕРСТАЛСЯ НОМЕР

7 декабря 1996 г. состоялась встреча выпускников САФ, на которой была создана ассоциация выпускников всех программ Байкальского учебного комплекса. Президентом Ассоциации был избран Евгений Нефедов. ■

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ IREX



В рамках ассоциации выпускников сибирско-американского факультета ведется работа по сбору данных о возможном участии студентов и выпускников САФ в международных образовательных программах. Одной из таких организаций, которые работают в этом направлении, является IREX. Мы встретились с официальным представителем IREX в Иркутске Ириной Герасимовой и попросили подробнее рассказать об этой организации.

Ирина Анатольевна, что такое IREX?

Американская некоммерческая организация "Совет по международным исследованиям и научным обменам" уже много лет работает на рынке образовательных услуг. С 1968 года IREX проводит научные обмены ученых-гуманитариев из США и Советского Союза, ныне из Содружества независимых государств, а также из Центральной и Восточной Европы, Монголии. В настоящее время IREX администрирует проекты по профессиональному обучению, оказывает техническую поддержку и содействует развитию некоммерческих организаций.

Когда представительство IREX появилось в г.Иркутске?

В Иркутске представительство IREX работает с 1995 года. За это время наша организация приобрела достаточно большую популярность. Мы с удовольствием работаем с учеными, исследователями, аспирантами, студентами и со всеми, кто желает принять участие в программах, проводимых IREX. Мы поддерживаем связь с выпускниками наших программ. Пройдя годовую стажировку в США, уже вернулись выпускники программ "Freedom Support Act" и "Muskie Fellowship Program". Успешно прошла в Иркутске программа "Бизнес для России", в которой, кстати, активное участие приняли студенты сибирско-американского факультета ИГУ. Я надеюсь, что знания, полученные в Америке, будут применены ими в настоящей или будущей работе.

Кто может стать участником программы?

Для участия в наших программах объявляется открытый конкурс, т.е. соискателем может стать любой желающий, владеющий английским языком и соответствующий условиям той или иной программы. Этот конкурс довольно серьезный и требования к кандидатам очень высокие, которые различаются в зависимости от программы.

Как ведется отбор кандидатов ?

Отбор проводится в несколько этапов. Первый этап, как правило, заполнение анкеты, к которой должны быть приложены соответствующие требованиям программы документы (копия диплома, выписка из зачетной книжки и т.д.). Второй этап — это экзамен на владение языком, обычно предлагается сдать тест TOEFL. Третий — экзамен по специальности, на которую подает кандидат (на английском языке). Это GMAT, GRE... Четвертый этап — это собеседование со специалистами из университетов и институтов США. Успешно прошедший все перечисленные выше этапы соискатель имеет право бесплатно продолжить свое образование, пройти стажировку, провести исследования или повысить свою квалификацию в Америке согласно срока, указанного в программе.

Насколько студенты и выпускники сибирско-американского факультета менеджмента подходят для участия в ваших программах?

Опыт участия в наших программах студентов и выпускников САФ достаточно успешный. У них очень высокий уровень владения английским языком, не говоря уж о знаниях западных дисциплин. Я уже упоминала, что по программе “Бизнес для России” конкурсы выдержали семь человек, студентов САФ. В этом году выпускница вашего факультета, Моценко Лариса, прошла по программе “Muskie Fellowship Program” и сейчас продолжает свое образование в одном из университетов США.

Как Вам видится перспектива развития совместной деятельности представительства IREX и Байкальского учебного комплекса ИГУ?

Нам очень приятно сотрудничать с Вами, более того интересно и легко работать со студентами сибирско-американского факультета, которые, имея представление об образовании США, понимают значимость наших программ. На административном уровне сейчас обсуждается возможность создания Educational Advising Center на базе Байкальского учебного комплекса. Мы надеемся, что этот проект воплотится в жизнь, и наша совместная деятельность принесет свои добрые плоды.

Большое спасибо за интервью. ■



ХРОНИКА ОСНОВНЫХ СОБЫТИЙ

ЯНВАРЬ — ДЕКАБРЬ 1996

АПРЕЛЬ Международный семинар “Стратегическая реструктуризация: бизнес-планирование и привлечение стратегических инвесторов” с участием представителей Монголии, Казахстана, Киргизии, Республики Саха-Якутия, Республики Бурятия (г.Иркутск)

Проведение совместно с мэрией г.Иркутска конкурса “Менеджер XXI века” среди школ города.

Переговоры с фирмой *Panasonic* в г.Иркутске

Участие Н.В.Михалковской в международной конференции “Изменения в области решения конфликтов ненасильственным способом” (Мобиль, штат Алабама, США)

МАЙ Международный семинар “Структурная перестройка предприятий: бизнес-планирование и привлечение стратегических инвесторов” для руководителей из Монголии и стран СНГ (г.Иркутск)

Прием членов верхней палаты парламента Великобритании — организаторов семинара “Взаимодействие политических партий и движений с органами регионального и муниципального управления. Опыт британского парламента.”



Φιλοσοφία
Κρατείτω
Φωτῶν

Дина МАДЬЯРОВА

ПУСТЬ ЛЮБОВЬ К ЗНАНИЯМ РУКОВОДИТ ЧЕЛОВЕЧЕСТВОМ

Студенты сибирско-американского факультета менеджмента ИГУ, члены американского Национального почетного общества "ФИ КАППА ФИ":

Овсянникова Анна

Карманов Дмитрий

Шевченко Елена

Филиппов Сергей

Смышляева Елена

Башелханова Маргарита

Гречнева Елена

“Пусть любовь к знаниям руководит человечеством” — таков девиз американского Национального почетного общества “ФИ КАППА ФИ”

Недавно на сибирско-американский факультет менеджмента ИГУ пришли сразу семь писем из Мэрилендского университета — заокеанского “родителя” факультета; адресованы они были студентам-отличникам 4 курса. “Дорогой студент, — начиналось письмо, — поздравляем вас с блестящими академическими успехами...” И далее сообщалось, что все семеро удостоены чести стать членами американского Национального почетного общества “ФИ КАППА ФИ”. Об этом обществе, малоизвестном у нас, но чрезвычайно уважаемом в США, мы попросили рассказать американского профессора **Роберта Свео**, который преподает на факультете международный бизнес.

— “ФИ КАППА ФИ” было основано на исходе прошлого века, в 1897 году, — сказал Роберт, — и со временем стало популярным по всей стране. Сегодня оно имеет 275 отделений в ведущих американских университетах и в тех странах, где созданы их филиалы. Это очень уважаемая организация, попасть в число ее членов непросто: специально созданный при университете совет рассматривает результаты учебы студентов-старшекурсников и лучшие из них — не

больше 5 процентов от общего числа — рекомендуются для вступления в этот клуб студенческой элиты. Я сам в свое время был принят в “ФИ КАППА ФИ” и, чтобы вы имели представление, насколько оно влиятельно, скажу: одним из членов общественного совета был в ту пору президент Джордж Буш. Сертификат, который выдается всем принятым в общество, рассматривается как гарантия качества, высокого профессионализма, он ценится выше, чем диплом с отличием, и может существенно помочь его обладателю при устройстве на работу, вообще в строительстве карьеры. Члены “ФИ КАППА ФИ” встречаются и в дальнейшем, после окончания учебы, поддерживают личные и деловые связи. Их имена заносятся в специальный каталог, который издается в Америке.

Для меня не удивительно, что в это весьма почетное общество приглашены сразу семеро четверокурсников САФ. Как преподаватель могу свидетельствовать: ваши студенты подготовлены намного лучше, чем те, кого мне приходилось учить в Америке. И начальная подготовка у них выше, и мотивация к учебе выражена сильнее.

А декан факультета **А.В.Диогенов** к словам профессора Свео добавил следующее: “В американских университетах есть хорошая традиция: там действуют ассоциации выпускников. Мы тоже у себя на факультете решили создать такую ассоциацию, чтобы питомцы наши не теряли друг друга из вида по окончании университета, чтобы помогали друг другу и, конечно, факультету. Не грех бы перенять нам и идею объединения лучших студентов страны. Давайте начнем с нашей области, с Иркутска. Наш факультет готов выступить инициатором...”

Итак, есть идея. Вы — “за”?

“...Общество убеждено в том, что признание заслуг достойных представителей, добившихся научных достижений в своей области, будет стимулировать других в стремлении к совершенству” (Из Устава “ФИ КАППА ФИ”) ■

ЛУЧШЕ ОДИН РАЗ УВИДЕТЬ...

В июле 1996 года Соединенные Штаты Америки принимали вторую группу студентов сибирско-американского факультета менеджмента, отправившихся за океан, чтобы набраться опыта в американских компаниях и организациях. Два года упорного и нелегкого труда на академическом поприще позади. И теперь двадцать пять новоиспеченных менеджеров должны были увидеть воочию и оценить то, о чем они читали в книжках и слушали на лекциях все это время.



ИГОРЬ КУЗЬМИН:

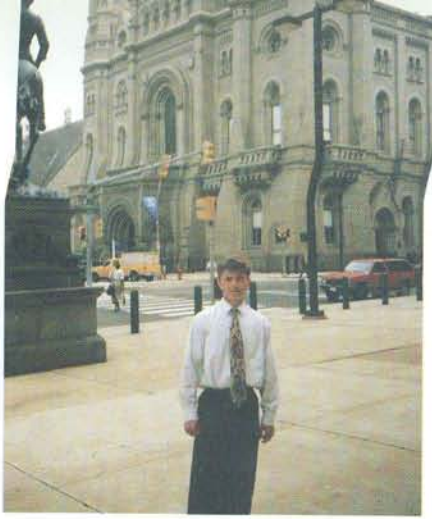
Первые три дня мы провели в Колледж Парке Университетского колледжа Мэрилендского университета, где американские руководители практики организовали краткие адаптационные курсы, на которых поведали о том, как нам следует себя вести, чем заниматься можно, а чего делать не следует в течение последующих четырех недель нашего пребывания в США. Нам были выданы даже специально подготовленные брошюры, где четко регламентировался почти каждый момент жизнедеятельности, включая поведение за столом и ведение дневника каждый день. Затем произошло распределение по компаниям.

ПРАКТИКА В США

Вот так начиналась практика под названием “Управление в условиях рыночной экономики” в Соединенных Штатах Америки иркутских студентов в июле 1996 года.

Нас разбили на три группы: одна из них направлялась под руководство *Washington College*, с другой должен был работать *Cecil Community College*, а координатором третьей группы выступил *Charles County Community College*. Все студенты были распределены в компании малого и среднего бизнеса или в структуры местного самоуправления. Сеть магазинов розничной торговли одеждой, госпиталь, агентство по недвижимости, автосервис, банки, дизайнерская компания, компания, занимающаяся оптовой реализацией дверей и оконных рам, отель, компания по производству оборудования для проведения химических и электронных анализов, компания по производству и распространению технологического оборудования, палата коммерции, региональные структуры власти, туристическая компания — вот неполный список тех структур, где работали наши студенты. Кроме того, почти каждый расселялся в семью работников или служащих той же организации, в которой этот студент должен был проходить практику.

Я был направлен в компанию *Colonial Metals Inc.*, которая занимается обработкой драгоценных металлов платиновой группы. В штате этой фирмы всего тридцать человек, но за двадцать пять лет деятельности, благодаря узкой специализации бизнеса, они смогли занять в своем направлении пятнадцать процентов рынка США, пятнадцать процентов рынка Европы и такой же объем рынка Южной Африки, а также приобрести партнеров в странах других регионов, в том числе и в России. Кроме функций переработки и производства материалов на основе драгоценных металлов, *Colonial Metals Inc.* занимается торговлей драгоценными металлами. В штате фирмы



работает специалист по торговым операциям с металлами, который связан напрямую с брокерами-агентами, представляющими данную фирму на нью-йоркской товарно-сырьевой бирже.

Благодаря небольшому размеру компании, мне удалось познакомиться с работой практически всех сотрудников. За три недели, проведенных в *СМІ*, я получил представление о том, что происходит с материалами на производственных линиях и как технологическими процессами управляет менеджер производства; кто и как осуществляет работу с заказчиками, покупателями и партнерами; какие средства привлечения клиентов используются; какими заботами обременен бухгалтер компании; как производится контроль качества и работает ли руководство над удовлетворением требований охраны окружающей среды и соблюдением прав и полномочий работников. Кроме того, я регулярно посещал различные совещания. Например, на одной из таких встреч президент *СМІ* и пять других сотрудников компании обсуждали стратегии инвестирования средств, из которых был сформирован пенсионный фонд. Несколько раз мне удалось побывать на встречах представителя

по *Public Relations СМІ* с его коллегами из других компаний в образовательном центре и в Палате Коммерции местной администрации. Одним из наиболее запоминающихся событий было посещение Международного торгового центра в Нью-Йорке и нью-йоркской товарно-сырьевой биржи, где *СМІ* ведет торговые операции с металлами. Там я воспользовался возможностью побеседовать с брокерами и побывать на торговой площадке. А ближе к концу практики я участвовал в сопровождении очередной поставки немалого груза, который один из сотрудников перевозил на личном легковом автомобиле. Ни оружие, ни охрану компания не использует, полагаясь на строгую засекреченность.

Практически применить свои знания в полной мере мне так и не удалось. Сотрудники *СМІ* высоко оценивали мою осведомленность в сферах маркетинга, продаж, бухгалтерского учета, финансов, управления персоналом, принципов работы с контролирующими государственными структурами США, информационных и компьютерных систем, с готовностью предоставляли в мое распоряжение любые данные и свое время, но реальных задач не давали, несмотря на все мои предложения (о чем говорили и другие студенты). Данная позиция частично объяснима высокой технической и химической спецификой бизнеса. Кроме того, при работе с клиентами *СМІ* необходимо четко знать терминологию, да и сами партнеры привыкли за долгие годы иметь дело с определенным человеком в *СМІ*. Тем не менее, мне кажется, что будет не лишним, если те компании, которые в будущем будут прини-

мать молодых российских менеджеров, будут заранее предусматривать специальные практические задания или программы действий, позволяющие применять полученные студентами знания.

Оставив профессиональную тему, хочется отметить, что, в целом, отношения, сложившиеся в фирме, где я практиковался, чем-то напоминали атмосферу одной большой семьи, в которой каждый чувствует ответственность за свои действия и за действия другого: Перед моими глазами открылось доселе мне неведомое понятие американского коллективизма. Более того, отношения с поставщиками и клиентами также выглядели как родственные с той лишь разницей, что партнеров можно было расценить как дальних родственников.

Помимо изучения деятельности *СМІ*, благодаря ее президенту, семья которого меня принимала, и его связям, мне удалось ознакомиться с принципами работы *McDonalds* и его брата по отрасли — ресторана быстрого обслуживания — *DeerHead*, начиная с компьютерных систем слежения за распорядком дня и кончая раздаточной стойкой; электростанции, которая использует гидро-, атомные и тепловые источники энергии; а также мультинациональной компании *Emerson Electric*, которая уже более ста лет работает в сфере электронного оборудования.

В программе же развлечений на первом месте стоит посещение достопримечательностей. За время пребывания мне удалось объездить несколько штатов, побывав в ряде известных городов, таких как Вашингтон, Нью-Йорк, Филадельфия, Балтимор, Атлантик Сити,

Сант-Луис и т. д. Вряд ли забудутся виражи, которые я проделывал на прогулочном самолете, шум волн Атлантического, яркие огни ночных кварталов, пестрящих рекламой и названиями ресторанов, казино и магазинов, и свист в ушах во время “полета” под 70 миль в час на скоростной лодке по заливу реки Саскуаханы. Но наиболее приятные впечатления остались от общения с людьми того небольшого Лосинового Города (с населением всего в несколько десятков тысяч), где я работал. Открытость, неподдельная искренность и желание понять — вот что удалось заметить в большинстве из тех, с кем мне удалось пообщаться. Возможно, подобное отношение характерно для всех провинциальных городков в любых странах мира, но радует то, что Лосиновый Город в этом отношении не стал исключением. И еще, те американцы, с которыми мне удалось познакомиться, умеют работать и работать хорошо, но они никогда не забывают о том, что существуют и другие прелести жизни, такие, как встреча со старыми друзьями или ужин в маленьком ресторанчике на берегу реки в час заката.

ЕЛЕНА ШАИНЯН

(проходила стажировку в округе Чарлз штата Мэриленд):

Там я жила в двух семьях. Мне удалось поработать в трех разных компаниях по неделе в каждой: в архитектурно-инженерной фирме LDG, в компании по производству детских игровых площадок Woodset и самой крупной из трех — нефтяной компании Besche Oil. Они были различными по размерам, области работы и способам руководства фирмой.

Благодаря руководству компаний, организовавших для меня определенный график работы, мне удалось увидеть максимум возможного. Американцы имеют очень полезный, а главное, действующий, лозунг “время-деньги”, поэтому они стараются как можно больше сделать в сжатые сроки. Вот и я старалась узнать как можно больше при работе с менеджером, вице-президентом, бухгалтером, секретарем. Но времени все равно не хватало.

Я не просто изучала компанию, но и старалась реально помочь ей в работе. Так, в инженерской фирме LDG я выполнила чертеж дома в четырех ракурсах для нового проекта, имея данные уровня земли и необходимые спецификации размеров внешнего вида здания. Архитекторы остались очень довольны моим произведением, сняли с него копию и использовали для дальнейших разработок.

Абсолютно все американцы, с которыми я встречалась, интересовались Россией, отношением русских к ним. Хотя, надо сказать, в основной массе они нечего не знают о нашей стране. В лучшем случае самое плохое. Мы же о них имеем несравненно больше информации. Поэтому наша задача была еще и миссионерская — постараться дать о России верное представление.

СВЕТЛАНА НАУМОВА

(практику проходила в городе Честертауне в отеле Comford Suits)

Это отель довольно современный. Я как администратор отеля обслуживала посетителей гостиницы: регистрировала их, отвечала на многочисленные звонки. Работая с

менеджером, проводила маркетинговые исследования, бронировала места для групп. Работают здесь под девизом: 100-процентная гарантия удовлетворения всех желаний посетителей. А посетители бывали самые разные: помимо американцев, туристы и бизнесмены из Англии, Австралии, Франции, Германии.

Сначала работать было страшно, ведь на второй день я уже все делала самостоятельно. Особенно нелегко приходилось, разговаривая с клиентами по телефону: за очень короткое время нужно было сообщить все достоинства нашего отеля, дать точную о нем информацию. Но потом я быстро освоилась. Да к тому же еще мне помогли сами служащие отеля. Нас удивило, что в большинстве своем машины стоят открытыми без владельцев, в некоторых из них оставлены даже ключи зажигания. Их владельцы только улыбались нам в ответ: кто будет угонять машину, если они у всех есть.

Были мы и в студенческом городке, который совершенно не похож на наш: в нем есть общежития, магазины, кафе, рестораны, парикмахерские, прачечные, церкви. Когда мы приехали в Бостон, то американцы, узнав, что мы из России, немного расстроились. Дело в том, что в этом городе живет много русских, которые ведут себя там далеко не достойным образом. Жители Бостона думали, что и мы точно такие же.

АЛЕНА КОНСТАНТИНОВА

Это действительно бросалось в глаза. Я тоже проходила практику, как Света, в Честертауне, только в другом отеле — “Империал”. И считаю, что мне очень повезло, т.к.

я собираюсь заниматься ресторанным бизнесом. Отель этот старинный: был построен в 1903 году для мореплавателей, путешествовавших вдоль берегов Америки. В отеле всего 13 комнат, их убранство и мебель выполнены в викторианском стиле XVII века. Сюда приезжают в основном пожилые люди. На базе отеля существует винное общество. Здесь имеется один из лучших винных погребов среди пяти штатов среднеатлантического региона. В нем хранятся самые изысканные вина. Поэтому-то здесь нередко проводятся винные обеды.

Я в основном работала с шеф-поваром ресторана и увидела массу интересных вещей. Кроме того, познакомилась с работой администратора и всеми тонкостями работы с клиентами. Проблем со знанием языка у нас не возникало. Только поначалу мы не понимали африкано-американцев, т.к. они говорят с очень большим акцентом. Но, пообщавшись несколько дней, мы привыкли к их манере говорить.

В Честертауне проживает всего 5 тысяч населения. Есть 5 гостиниц, более 30 баров, 15 ресторанов, 2 магазинных комплекса, множество мелких магазинов. Помимо работы, я побывала в Конгрессе США, даже присутствовала на его заседании. Были мы в аэрокосмическом музее в Вашингтоне, где попробовали космическую пищу, в том

числе мороженое. И везде у нас появлялась масса знакомых.

НИНА КОСТЮНИНА

Знакомств в этой поездке мы завели действительно очень много, получили массу приглашений. Семья, в которой я жила, была очень доброжелательна ко мне. Город, в котором я жила, называется Элктон. А работала я в медицинском центре. Главный врач здесь не занимается проблемами финансов, это дело вице-президента. Есть вице-президенты по кадровым вопросам, по персоналу, проектированию. Сам городок довольно небольшой, но медицинский центр старается оказывать самые разнообразные медицинские услуги. Здесь даже проводятся самые сложные операции, т.к. все самое необходимое оборудование для этого имеется. Президент Центра старается постоянно общаться с больными, выслушивает их пожелания и замечания. И все проблемы решаются очень быстро, в индивидуальном порядке. В центре есть медицинский отдел по работе с общественностью. Сама больница обслуживает город и близлежащие районы, старается даже привлечь к себе больных из дальних районов. (Чего не скажешь о наших больницах). Медицинский центр — некоммерческая организация, и ей постоянно нужны деньги. И они находятся, благодаря богатым людям. Я присутствовала на открытии нового хирургического отделения. Здесь была госпожа Дюпон — одна из самых состоятельных людей в Мэриленде. Она постоянно выделяет деньги этому центру и в данный момент пришла поинтересоваться, на какие конкретные практические цели они используются.

Путешествуя по Америке (Филадельфия, Нью-Йорк, Вашингтон, Атлантик-сити, Оушен-сити), я заметила, что разные национальности живут в основном своими общинами. Ирландцы, например, веками поддерживают свои традиции: живут в старинных домах, ездят на повозках, носят национальные костюмы, не имеют никаких удобств, современной техники, даже электричества.

ИГОРЬ КУЗЬМИН

Последние дни наша группа провела снова в Колледж Парке, где состоялось небольшое торжество по случаю успешного завершения практики (большинство руководителей компаний, где студенты работали, весьма лестно отзывалось о результатах их пребывания и проявили оживленный интерес к продолжению подобного сотрудничества), а также вручение сертификатов, подтверждающих прохождение программы стажировки в США. Морю впечатлений, которыми студенты осыпали друг друга при встрече и продолжали делиться до самой посадки в Иркутске, не было конца, а число фотографий превысило планку нескольких тысяч. И если в ближайшее время трансконтинентальные кабели перегреются и выйдут из строя, то причиной, без сомнения, будет обильный обмен посланиями по электронной почте между Иркутском и штатом Мэриленд, США.

НИНА КОСТЮНИНА

Время нашего пребывания в США пролетело быстро, и даже как-то не хотелось уезжать. Но, вернувшись домой, мы поняли, что здесь все равно лучше. Пусть жить сложнее, но все-таки интереснее. ■



МАКСИМ БЕЗРЯДИН, аспирант БУЖ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ — 96



Конец июня 1996 года. Экзаменационная сессия на сибирско-американском факультете уже кончилась, но тишина и спокойствие каникул в его здание еще не пришли. Факультет проводил II Байкальский международный студенческий форум “Безопасное развитие регионов”, где собралась сотня энергичных и веселых молодых людей из всех вузов Иркутска, Красноярска, Улан-Удэ, Читы, Омска и даже несколько симпатичных американок.

За шумом дискотек, увлекательных экскурсий и свободного общения студенты не забывали и о серьезных вещах, ради которых многие из собравшихся преодолели немалые расстояния, отделяющие их родные города от Иркутска. Главные события форума развивались не по вечерам, а в более деловое время суток, когда проходила работа четырех секций форума, где молодежь на полном серьезе

делилась идеями по поводу экологических проблем своих регионов, юридических и политических вопросов, увлеченно обсуждала свои достижения в области информационных технологий, строила планы своего будущего мира и бескомпромиссно боролась за пока еще небольшое, но все же место под солнцем на конкурсе бизнес-проектов.

Наиболее интересными и перспективными, с общей точки зрения, оказались доклады Натальи Паррай, студентки биолого-почвенного факультета ИГУ, о биологическом обосновании организации заказника “Миндальная роща” в Бурятии (секция экологии); Игоря Упкунова, студента юридического факультета ИГУ, о социологическом аспекте образования этнических криминальных сообществ на Кавказе (секция правоведения); Никиты Меркушева, студента юридического факультета ИГУ, об эффективности смертной казни как гаранта общественной безопасности (секция политики); Стаса Карташова, студента сибирско-американского факультета ИГУ, о надежности систем обработки информации (секция информационных систем); Александра Панова, студента математического факультета ИГУ, о постановке и решении задачи устойчивого развития (секция экономики). В жесткой борьбе на конкурсе бизнес-проектов победили студенты международного факультета

ИГУ Антон Криволапов и Павел Суменков с проектом реорганизации дорожно-строительных работ коммунальной службы г. Иркутска.

Серьезные люди, руководившие работой секций — профессора Г.Н.Константинов, Г.А.Калабин и Г.Н.Новиков, доценты Г.С.Курганская и С.А.Шоткинов — высоко оценили качество докладов, уровень знаний и широту интересов современных студентов. По их словам, форум предлагает уникальную в наше время возможность общения и обмена идеями среди наиболее активных в интеллектуальном и предпринимательском смысле слоев населения — учащейся молодежи, а ведь именно в этом общении находится залог нашей будущей жизни и того, какой она будет — безрадостной и отсталой или процветающей и активной.

Шесть недель форума пролетели как один день. Ребята вдоволь наспорились и наслушались новых идей на заседаниях секций, дважды посмотрели Байкал и основательно разбили пол холла факультета, где проводились дискотеки. Лауреаты форума получили свои призы и все участники разлетелись по своим городам и вузам, чтобы на весь год — до следующего форума — сохранить заряд энергии и идей, полученных в столице Байкальского региона. ■



**БЕЗОПАСНОЕ РАЗВИТИЕ
РЕГИОНОВ**

КОМПЬЮТЕР — НЕ РОСКОШЬ, А СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ

Андрей БУРЕНИН
ИНТЕРНЕТ

Все чаще и чаще в российских средствах массовой информации появляется упоминание о международной компьютерной сети Интернет и ее поистине безграничных информационных возможностях. При этом многие аналитики предсказывают, что использование услуг Интернет уже через два-три года станет неотъемлемой чертой любого пользователя персональных компьютеров на планете. В то время, когда реалистичность подобных прогнозов может быть достаточно велика для США и стран Западной Европы, в отношении России, как мне кажется, подобный процесс может несколько затянуться. Однако, несмотря на это, уже сейчас можно говорить о явном росте популярности Интернет среди россиян. Одним из примеров этого является проект по использованию ресурсов Интернет, который был начат в октябре 1996 года Байкальским учебным комплексом. Именно он и является основной темой нашей сегодняшней беседы.

Сначала немного об истории. Проект по освоению ресурсов Интернет был разработан несколько месяцев назад в рамках общей стратегии развития Байкальского учебного комплекса. С самых первых шагов своего осуществления перед участниками проекта была поставлена очень четкая цель: отказаться от восприятия сети лишь как источника получения информации (подобный подход можно наблюдать у многих организаций, имеющих доступ к Интернет) и стать активным участником использования всех возможностей данной системы. Слову «активный» в нашем случае необходимо уделить особое

значение. Байкальский учебный комплекс ставит своей основной целью использование ресурсов сети для продвижения своих программ дистанционного обучения за границы нашего региона и развитие системы консалтинговых услуг для более широкого круга потенциальных клиентов. Конечно же, помимо тех преимуществ, которые несет с собой достижение основной цели, существует и ряд других достаточно значительных плюсов, которые позволят получить использование Интернет. Среди последних можно перечислить и доступ к огромной информационной базе, и возможность для преподавателей и студентов участвовать в международных дискуссиях на самые разнообразные темы, и распространение рекламной информации о деятельности БУК. Однако обо всем по порядку.

В рамках проекта по освоению ресурсов Интернет планировалось создание небольшой группы студентов, в обязанности которой входило бы информационное и программное обеспечение; вся техническая поддержка должна была лечь на плечи компьютерного персонала БУК. Сейчас, после завершения начального этапа, уже вполне можно говорить о первых результатах. Была сформирована небольшая группа студентов, которой удалось за короткий срок освоить основы работы в Интернет и создания WWW-страниц, а также подобрать необходимое программное обеспечение для дальнейшей реализации проекта (под WWW-страницами подразумевается графическая презентация информации, которая появляется на экране после

Буренин Андрей, окончил САФ в 1996 г., аспирант ИГУ, член американского национального общества «ФИ КАППА ФИ», заместитель директора Центра международного развития бизнеса и менеджмента.

того, как вы подключились к одному из WWW-серверов Интернет). Кульминацией деятельности данной группы стало создание в сети собственной страницы Байкальского учебного комплекса. В то же самое время технический персонал БУК подготовил два сервера, один из которых начал функционировать уже 10 ноября. Теперь все желающие, имеющие доступ в Интернет, могут ознакомиться с основной информацией о Байкальском учебном комплексе по адресу www.buk.irk.ru. Конечно же, оформление нашей страницы еще очень далеко от профессионального уровня зарубежных компаний и университетов, но за один месяц вряд ли можно было бы достичь того, на что другим потребовалось несколько лет — все еще впереди.

А впереди у нас второй этап проекта, который включает в себя завершение прокладки оптоволоконного кабеля на сибирско-американский факультет менеджмента (к выходу журнала эта процедура уже будет закончена) и установку двух собственных WWW-серверов, один из которых будет находиться на факультете, а второй — в административном корпусе.



Параллельно с этим будет осуществлено расширение группы студентов, участвующих в проекте, и продолжено совершенствование техники создания WWW-страниц. Получение поддержки со стороны издательского центра БУК и привлечение опытного программиста позволят значительно улучшить профессиональный уровень создаваемых страниц. Кроме того, второй этап подразумевает активную поддержку проекта со стороны преподавательского состава и студентов САФ. Их статьи и любые материалы по самой разнообразной тематике сделают нашу страницу более привлекательной для всех заинтересованных пользователей международной сети Интернет. Помните, что вы можете разместить на странице не только печатный текст (и на русском и на английском языках), но и любую графику, фотографии, анимацию и звук. При этом вы не должны беспокоиться о технической стороне вопроса — накопленный опыт уже сейчас позволяет нам эффективно решить все эти вопросы. Если у вас появились свежие идеи — обращайтесь.

Теперь настало время отвлечься от скучных стратегий и планов и перейти к тому, что могут получить студенты и преподаватели от Интернет в краткосрочной перспективе. Прежде всего — это доступ к информации. Да, информации в Интернет действительно целое море, однако существуют и некоторые ограничения по ее использованию. Прежде всего — это медленный доступ. Другими словами, приходится долго сидеть перед монитором, прежде чем произойдет подключение по нужному вам адресу (для тех, кто подключается по телефонным линиям, дополни-

тельным источником головной боли является постоянный обрыв линии, который ведет к повторным попыткам установления связи). Однако для студентов и преподавателей БУК (при правильной организации работы) данная проблема будет не столь насущной, поскольку в нашем случае для соединения используются более эффективные технологии, чем коммутируемые линии.

Второй потенциальной проблемой является трудность поиска информации, огромные объемы которой достаточно плохо организованы. Для осуществления поиска обычно используются поисковые серверы (*Search Engines*), некоторые из которых позволяют вводить запросы как на английском, так и на русском языках. Однако, если в ответ на ваш запрос приходят десять миллионов статей, то сама функция поиска теряет всякий смысл. Но не стоит отчаиваться — некоторый опыт позволит достичь достаточной эффективности в данном деле, и, после некоторой тренировки, вы сможете получить исчерпывающие ответы практически на любые запросы. Тут сразу же возникает следующий вопрос: **какую информацию можно получить в Интернет.** Ответ — любую, если у вас есть кредитная карточка. В Интернет публикуются практически все крупные американские и европейские газеты и журналы, существуют базы данных по любым тематикам, все компьютерные компании продают свои программы (последние передаются по сети на ваш компьютер сразу же после введения вами номера кредитной карточки и его подтверждения) и имеется доступ ко многому, многому другому. Однако и без кредитной карточки можно сделать очень

многое. Прежде всего, большим источником информации являются правительственные агентства и университеты, которые предоставляют свои услуги бесплатно. Поэтому любой учебный материал или законодательную базу всегда можно получить. В российском Интернет, например, мирно уживаются рядом коммерческая версия законодательной базы данных "Гарант" (настоячиво требующая введения пароля) и точно такая же по содержанию, но бесплатная по подключению система. Кроме того, можно получить доступ к архивным и самым последним номерам различных (хотя и не всех) газет и журналов. Например, 2 ноября автору уже удалось прочитать полные версии *Fortune*, *Forbes*, *Wall Street Journal*, *The Financial Times*, *Business Week*, *PC Magazine*, *PC World*, которые должны были выйти в свет лишь через несколько дней (например, *Business Week* должен был появиться лишь 11 ноября). С серверов Интернет также можно свободно получить информацию об истории и финансовом состоянии практически всех крупных и средних компаний мира. Можно заказать билеты на самолет, зарезервировать места в гостинице и узнать расписание самых разнообразных мероприятий, проходящих по всему миру. Можно также посетить виртуальные выставки и музеи, которые полностью соответствуют по содержанию своим реальным собратьям (хорошим примером этого является Лувр). Существуют даже некоторые сервера, с которых вы можете взять полные электронные версии книг, особенно это относится к изданиям классических авторов, на которые уже не распространяются права интеллектуальной собственности. Для тех, кто интересуется компьютерами, будет

также интересно узнать, что существуют огромные хранилища условно бесплатного программного обеспечения. Кроме того, есть многочисленные коммерческие версии программ, авторы которых позволяют использовать их бесплатно студентам и преподавателям любых учебных заведений.

Помимо обычного поиска и получения информации, вы также можете непосредственно поучаствовать в жизни Интернет, подписавшись на интересующие вас конференции, число которых сейчас достигает девяти тысяч. Конференции представляют собой группы по интересам, участники которых публикуют свои статьи по заданной тематике. Подписавшись, вы будете получать любые новые публикации от других участников, а при желании и издавать собственные материалы. В то время, когда некоторые конференции носят развлекательный характер, многие из них довольно серьезные, и у вас появится возможность получить информацию и даже обратиться за советом к настоящим специалистам из самых разнообразных отраслей знаний.

Интересные возможности может открыть для вас такая служба Интернет, как *IRC (Internet Relay Chat)*, которая позволяет общаться с людьми со всего мира в режиме реального времени. Для этого достаточно запустить небольшую программу, выбрать одну из проходящих дискуссий и присоединиться. Перед вами сразу же возникнет экран, на котором будут отражаться одна за другой фразы всех текущих участников. Вы также можете набрать свое предложение, и после нажатия клавиши "Ввод" оно станет доступно всем другим участникам дискуссии. При этом

необходимо предупредить, что подавляющее большинство обсуждений носят явно развлекательный характер, и для участия в них необходимо неплохо знать американский сленг. Однако вы всегда можете организовать свой канал для дискуссии, который станет доступен лишь для тех, с кем вы непосредственно собираетесь поговорить. Это дает прекрасную возможность пообщаться с одним или несколькими из ваших коллег или приятелей, которые живут за рубежом, и при этом избежать платы за международные переговоры.

Стоит также упомянуть, что Интернет, конечно же, позволяет воспользоваться услугами электронной почты, однако это вряд ли покажется новым для преподавателей и студентов САФ. Однако стоит упомянуть, что вы можете оставить без изменений свои уже существующие адреса E-mail, а ваши сообщения будут уходить адресату сразу же, а не накапливаться на сервере факультета для последующего отправления.

На этом я заканчиваю свой рассказ. Хочется верить, что он помог вам создать общее представление о том, что представляет из себя Интернет. Однако истинную значимость этого явления вы сможете осознать, лишь непосредственно поработав в сети, и тогда, поверьте мне, впечатлений у вас будет значительно больше.

В заключение повторюсь еще раз о том, что любые ваши идеи и предложения по поводу использования Интернет, а также материалы для расширения нашей WWW-страницы мы ожидаем от вас с большим нетерпением. ■

В курсе социологии для мотивации студентов к познанию процессов, происходящих в обществе, используется метод презентаций видео-рефератов. Студенты имеют возможность выбрать для исследования любую проблемную тематику и, используя знания, полученные в теоретическом курсе и навыки неплохих интервьюеров, провести исследование, записав интервью и опросы на видеокамеру.

Исследование предусматривает три этапа :

- Разработка программы и инструментария социологического исследования.
- Проведение и обработка данных социологического исследования.
- Презентация видеорефератов (исследований), где в качестве экспертов выступают сами студенты.

Наталья МИХАЛКОВСКАЯ
ВИДЕОРЕФЕРАТЫ
ПО СОЦИОЛОГИИ



Михалковская Наталья Владимировна, кандидат философских наук, доцент, руководитель отдела межкультурных коммуникаций БУК, член Международной академии бизнеса. Стажировалась (1991, 1993) в Мэрилендском университете (США), проходила обучение по программе “Реструктуризация предприятий в условиях переходной экономики” Института экономического развития Всемирного Банка.

Одно из множества толкований этого модного словечка — *презентация*, пришедшего к нам с Запада, — “умение показать себя”. Американцы говорят, что есть только один шанс показать себя, и если вы им не воспользовались, то второго такого шанса не будет. В “умении показать себя” важны такие моменты, как содержание и организация материала, насколько ясно представлены идеи выступающих и вспомогательные материалы, техника выступления. Вы должны знать, какой оценки заслужило ваше выступление — хотя бы для того, чтобы чувствовать, что оно состоялось. Выступление, не заслуживающее никакой оценки, скорее всего, не произвело ровно никакого впечатления (Рон Хофф).

Существует укоренившееся мнение, что студенты сибирско-американского факультета менеджмента имеют имидж очень перегруженных учебой. Поэтому мне, как преподавателю курса социологии, хотелось узнать, что думают студенты о работе над видеорефератами, которые, как мне казалось, отнимают очень много времени и сил у столь юных исследователей.

На первый вопрос: “*Какое реагирование у Вас было, когда Вы узнали о требовании делать видеопрезентацию по курсу социологии?*” —

- 80% студентов ответили: “*положительное (подумал(а), что это будет достаточно интересно и полезно, расширит мой кругозор)*”;
- 10% ответили: “*негативное (со вздохом подумал(а), зачем это нужно, отнимет много времени и ресурсов)*”.

На вопрос: “*Что побудило Вас приступить к подготовке видеореферата?*” —

- 20% студентов посчитали, что это “*неизбежность, необходимость выполнить требование преподавателя*”;
- для 40% главным мотиватором явился интерес;
- у 25% это вызвано желанием выиграть, получить приз;
- 15% полагали, что важно самоутверждение.

ХРОНИКА ОСНОВНЫХ СОБЫТИЙ

ЯНВАРЬ – ДЕКАБРЬ 1996

ИЮНЬ Состоялся II Байкальский международный студенческий форум “Безопасное развитие регионов”.

Участие декана САФ А.В.Диогенова в выездном заседании российского учебно-методического объединения по специальности “Менеджмент” (г.Омск)

ИЮЛЬ Официальный визит ректора ИГУ Ф.К.Шмидта, директора БУК В.Н.Саунина, декана САФ А.В.Диогенова в США. В ходе визита состоялись:
- переговоры с руководством Университетского Колледжа Мэрилендского университета о развитии сотрудничества двух университетов;
- переговоры с руководством Вашингтон Колледж (первый американский университет в США) о сотрудничестве.

Производственная практика 27 студентов 4 курса САФ в США

АВГУСТ Торжественные мероприятия по случаю начала нового учебного года и пятилетия сибирско-американского факультета менеджмента.

В программе торжеств:
- научно-практическая конференция;
- международный круглый стол;
- церемония вручения дипломов бакалавров;
- совещание по организации международной образовательной сети бизнес-образования.

Какое же отношение к видеореферату у студентов было после презентации?

- 60% — положительное: “считаю, что это развивает эрудицию, дает определенные исследовательские навыки, помогает лучше понять процессы, происходящие в обществе”;
- 40% — положительное: “считаю, что это способствует самоутверждению, возможности продуктивно работать в команде”;
- 0% — отрицательное: “считаю, что напрасно потратил(а) время”.



Танец Шива как метафора для изучения индийской культуры (один из видеорефератов студентов 2 курса)

А вот мнение победителей (студентов, которые заняли первое место в презентациях видеорефератов):

“Независимо от того, насколько работа понравилась публике, лично на меня она произвела впечатление, дала возможность почувствовать ответственность за свое дело, проявить свои способности”.

“Дает возможность выразить свои взгляды, пообщаться со своими друзьями (в группе), общаться с незнакомыми людьми, проявить свою фантазию”.

“Чувство удовлетворения от того, что мы сделали свою собственную работу и получили неплохие отзывы о ней. Массы положительных эмоций от того, как мы его делали, общение”.

“Самый главный результат — прибавилось уверенности в себе, в своих силах, возможностях”.

“Было ощущение, что тяжелый груз свалился с плеч. Была гордость, что все это сделали сами”.

“Радость за интерес к презентации со стороны однокурсников”.

Эти данные показывают, что студенты воспользовались шансом показать себя.

На сибирско-американском факультете менеджмента имеется ресурс-центр, где вы можете посмотреть и использовать в учебных целях видеорефераты студентов по курсу социология: “Жизнь бомжей”, “Причины суицида в нашем обществе”, “Отклонения в сексуальной сфере”, “Преступность среди несовершеннолетних”, “Мотивы вступления в брак”, “Наркоманы глазами наркоманов”, “Жизнь богемы”, “Ранние браки”, “Неформалы”, “Безработица”, “Проблемы службы в армии”, “Социологические аспекты культуры”, “Дон-жуанство и кокетство”, “Мафия”, “Новые русские”, “Слухи”, “Что пишут на заборах”, “Мода как механизм социализации молодежи” и другие. ■

Невербальные сигналы, не выраженные словами, порой могут нести до 80 процентов информации. Как это происходит? Безусловно, через язык телодвижений и жестов, выражение лица, взгляд, прикосновение, запах, интонацию и тембральную окраску голоса. Окружающая человека мебель, во что он и как он одет говорят о нем гораздо больше, чем он сам о себе может сказать. Всем известно, в связи с этим во многих странах развивается многомиллиардная индустрия, направленная на улучшение внешнего вида. Так, тратятся огромные деньги на диеты и пластические операции по поводу изменения формы глаз, носа, губ. Нет предела фантазии в одежде и обуви. Внешний вид красноречиво рассказывает о характере, социальном положении, профессии, интеллектуальном уровне. Однако, во что и как одет человек,

ВЛАДИМИР ДОНСКОЙ О НЕВЕРБАЛЬНЫХ СИГНАЛАХ И ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ



Донской Владимир Федорович, доцент, кандидат филологических наук. Закончил ИГПИИЯ. Степень кандидата филологических наук получил в Московском педагогическом институте. Являлся стипендиатом Fulbright университета штата Калифорния (США). Учился в языковой школе в Кембридже (Великобритания). Участник программ AFS США. Преподает на сибирско-американском факультете менеджмента ИГУ.

воспринимается в разных странах по-разному. Так, в арабских странах тело и лицо женщины должны быть закрыты, поэтому принцесса Диана в декольтированном платье или артистка цирка, выполняющая пластические этюды, в разное время вызвали самые нелестные ассоциации.

Существует около 700 000 невербальных знаков, и у каждого народа свои правила поведения, регламентирующие процесс коммуникации, когда собеседники стоят, сидят или, положим, выражают уважение друг к другу. В восточных культурах поклон — это не просто приветствие, это выражение своего отношения к социальному положению

другого человека, когда чрезвычайно важно, кто кланяется первым, чей поклон ниже, кто решает, когда надо прекратить кланяться. В целом ряде стран не принято покидать комнату, повернувшись к собеседнику спиной. Поэтому в знак уважения к нему принято выходить из комнаты, пятясь к двери. В США не приняты “китайские церемонии”. Если вы в Германии развалитесь в кресле, подобно американцам, вас будут считать невоспитанным. На Гавайях считается неприличным держать руки за спиной или на бедрах.

Знак “ОК” в Японии и Корее означает “деньги”, в Мексике это неприличный жест, в Тунисе он означает “Я убью тебя”, но в Аргентине выражение удовлетворения выражается символическим покручиванием несуществующих усов.

Манера сидеть у разных народов не всегда совпадает. Так, вы почти никогда не увидите американца сидящим на корточках, у вьетнамцев и арабов это излюбленная поза. В Таиланде нельзя показывать ступни ног, а американские женщины часто шокируют арабов тем, что они сидят, скрестив ноги.

Евреи, итальянцы, латиноамериканцы, арабы разговаривают весьма оживленно, но у скандинавов это не принято.

Запахи. Это один из важных компонентов общения, который может характеризовать социальный статус людей, меру материального благополучия и физической привлека-

СЕНТЯБРЬ Встречи на САФ с руководителями мэрии г.Иркутска. Обсуждались вопросы сотрудничества и перспектива реорганизации Байкальского учебного комплекса в международный институт бизнеса и политики.

Переговоры с фирмой PEPSI International Bottlers в г.Иркутске

Переговоры с Генеральным Консулом Монголии о сотрудничестве в рамках международной образовательной сети

Сессия у студентов дистанционного обучения.

ОКТАБРЬ Участие Н.В.Михалковской в Мировом Конгрессе "Новые технологии в организационном развитии" (Каир, Египет)

Совещание с представителем IREX в г.Иркутске.

Международный семинар "Привлечение стратегических инвесторов: бизнес-планирование и реструктуризация" для руководителей и бизнесменов из Монголии (г.Иркутск)

НОЯБРЬ Участие директора БУК В.Н.Саунина и зам. директора БУК А.В.Семёнова в международной конференции "Бизнес-образование и эффективные коммуникации" и годовом собрании членов РАБО (г. Пафос, г.Лимасол, Кипр)

тельности представителей противоположных полов и сексуальных ориентаций. Так, в Бали влюбленные вожаделенно вдыхают запахи шмыгая носом; монголы и бирманцы принимают друг друга; молодые филиппинцы при расставании обмениваются небольшими лоскутками или платочками; китайцы почти не едят мяса, считая, что у нас неприятный запах из-за того, что употребляем много мяса. Американцам не нравятся естественные запахи тела.

Паралингвистические факторы (манера смеяться, кричать, плакать, звать на помощь, повышать голос, зевать; громкость, высота тона, ритмический рисунок; набор звукоподражательных и междометных средств) дают представление об эмоциональном состоянии человека, его социально-экономическом статусе, физических размерах человека, возрастных особенностях, национальной и половой принадлежности, интеллектуальном уровне, его происхождении, сфере общения и многом другом. Арабы говорят громко, что является признаком искренности и физической силы. Если же он говорит тихо, то для окружающих он слаб здоровьем. В Таиланде говорят плавно и достаточно тихо, что является признаком воспитанности, а американцы кажутся тайландцам всегда раздраженными.

Скорость говорения также является отличительным признаком многих народов. Так, арабы, евреи и итальянцы говорят намного быстрее англичан и американцев. Российские мужчины говорят медленнее женщин.

Студентам, изучающим американский вариант английского языка, полезно знать и учитывать, что шипение в США выражает неодобрение (у нас — просьбу помолчать); свист и аплодисменты — это признак одобрения; американцы при разговоре находятся на расстоянии вытянутой руки (русские склонны близко подходить друг к другу и неоправданно часто прикасаться к собеседнику); в Америке не целуются так часто, как в России (поцелуи среди мужчин в Америке вообще не приняты — это признак гомосексуализма); в США обращается большое внимание на запах, особенно изо рта; во время разговора не принято отводить глаза, смотреть в пол или потолок или отвлекаться на приветствия прохожих; русские жестикулируют гораздо больше, особенно показывая дорогу; американцам кажется, что русские постоянно ссорятся, так как наши мужчины и женщины говорят на тон-два выше американцев; русские улыбаются глазами, американцы — зубами; американцы улыбаются гораздо больше, чем мы — как и индейцы, русские приучены к мысли, что "смех без причины...", поэтому, фотографируясь на официальные документы, мы непременно должны принять паспортное выражение лица; в американских школах и вузах поднимают указательный палец, а не тянут руку, поддерживая ее другой рукой; опущенный вниз большой палец означает "плохо, плохо"; в США при разговоре не принято закрывать лицо, хихикать в кулак, почти не раскрывать рот в буквальном и переносном смысле, издавать чмокающие звуки после каждой фразы — по сравнению с американцами, русские почти не напрягают голосовые связки и как бы разбрызгивают слова.

Если будущий менеджер с беспристрастным лицом и блуждающим (стеклянным) взглядом говорит либо невнятно, либо без модуляций и обертонов, это создает впечатление безжизненности, безразличия к предмету разговора и собеседнику.

Но это уже другая тема... ■

"Движение народов начинает укладываться в свои берега. Волны большого движения отхлынули, и на затихшем море образуются круги, по которым носятся дипломаты, воображая, что именно они производят затихшее движение. Но затихшее море вдруг поднимается. Дипломатам кажется, что они, их несогласия, причиной этого нового напора сил; они ждут войны между своими государями; положение им кажется неразрешимым. Но волна, подъем которой они чувствуют, несетя не оттуда, откуда они ждут ее."

Л.Н.Толстой. "Война и мир". Эпилог.

(эпиграф из учебного пособия Г.Н.Новикова "Теории международных отношений")

Ольга СЕРДОБОЛЬСКАЯ

ТЕОРИИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

КНИГА Г.Н.НОВИКОВА

Когда и где возникали идеи и представления о сфере международных отношений, как давно они стали развиваться в систему знаний? Историки и философы, государственные деятели и военачальники извечно задумывались о природе политики и секретах мудрости во взаимоотношениях политических сообществ. Что же такое власть, "приводящая в движение народы"?

В мировом сообществе — множество государств и, соответственно, множество властей. Во взаимоотношениях друг с другом национально-государственные власти опираются на силу, военную, экономическую мощь, они используют ее в формах идейного, культурного и все больше информационного влияния. Взаимозависимость стран, государств, национальных экономик, технологий, научных культур становилась доминирующим фактором современного мирового развития. Об этом говорится в учебном пособии Геннадия Никифоровича Новикова "Теории международных отношений". Мы встретились с автором на сибирско-американском факультете менеджмента и попросили немного рассказать об этой книге.

Геннадий Никифорович, на какой круг читателей рассчитана Ваша книга?

На всех, кто изучает историю, политологию, кто специализируется в области международных отношений или в дисциплинах, для которых этот предмет является одним из профилирующих, каков он есть для студентов сибирско-американского факультета менеджмента. Я надеялся заполнить определенный вакуум в преподавании предмета, являющегося во всем мире важной университетской дисциплиной.

Чем содержание Вашей книги отличается от других работ по теории международных отношений?

Не автор должен оценивать. Это вопрос, на который ответят критики. Пока могу лишь сказать, что у нас не было учебных пособий, где бы рассматривались основные идеи, доктрины, теории международных отношений от античности до современности. Когда уже вчерне были готовы главы о современных теориях и концепциях, пришла идея представить их не просто на фоне многовекового накопления и развития знаний о международной сфере, но показать некоторые удивительные как в своем разнообразии, так и в своей неизменности на протяжении веков традиции, подходы к их изучению, к объяснению войны и мира.

Кстати, книга начинается и заканчивается эпиграфами из "Войны и мира".

Интересно, это случайное совпадение...

Как раз наоборот. Эпилог "Войны и мира" по существу высказанных в нем мыслей сделает честь любой профессиональной теории. Великий русский писатель

Геннадий Новиков, доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой новой, новейшей истории и международных отношений ИГУ. Стажировался в Институте политических наук в Париже, Дипломатической академии МИД России. Преподавал в Национальной Административной школе Республики Мали, читал лекции в Монреальском (Канада), Ренском (Франция), Фуданском (Китай) и других зарубежных и отечественных университетах, Техасском лютеранском колледже (США). Преподает на сибирско-американском факультете менеджмента ИГУ.

поставил самые сокровенные вопросы современной науки международных отношений: о природе войны, о власти — и призвал историков дать ответ на них с тем, чтобы люди прекратили, исповедуя законы любви к ближнему, убивать себе подобных.

Эти вопросы и сегодня терзают человечество. В нашем столетии, особенно после Второй мировой войны, развивается специальное научное направление — конфликтология, более или менее успешно разрабатывающее “технологии” разрешения конфликтов.

Вы скорее положительно относитесь к Макиавелли. А как же его знаменитая формула “цель оправдывает средства”?

Мало кто знает, что сам Макиавелли видел главную цель своих работ, как он говорил, “в учении других тому доброму, которое из-за тяжелых времен и коварства судьбы ему не удалось осуществить в жизни, с надеждой на то, что они будут более способными в этом”. Макиавелли был верным патриотом Флорентийской республики и беззаветно служил ей одной, отказываясь от выгодных приглашений на иноземную службу.

Так почему о нем распространилась слава “учителя тиранов”?

Да потому, что автор “Государя”, умудренный собственным опытом политической и дипломатической деятельности, безжалостно обнажал всю подноготную политики, раскрывал все ее неприличные тайны. “Цель оправдывает средства” — это не изобретение Макиавелли, а его констатация того, что господствует в искусстве власти, каким оно было извечно, и в какие бы благородные одежды оно не рядилось. Великий флорентиец

раскрыл миру то, что властелины всех времен тщились спрятать от тех, кем они правили.

На страницах книги встречаются упоминания о математике, формулы. Насколько совместима математика с изучением международных отношений?

Использование математических средств в “международных исследованиях” давно уже их неотъемлемая часть. В особенности в моделировании кризисов, конфликтов. Одно время наблюдался настоящий бум увлечения математическими методами в социальных науках. Я считаю, что лучше, если международник будет профессионалом в своем деле и толково вербальными понятиями изложит суть проблемы хорошему математику, чем сам потратит время на освоение этой науки. Хотя, разумеется, уважающий себя гуманитарий должен иметь представление об основных математических методах.

Вы завершаете книгу главой о “новом политическом мышлении” и говорите, что некоторые международные проекты Горбачева, в частности, его программа полного уничтожения к 2000 году всех видов ядерного оружия всеми странами, были нереалистическими. Почему?

Мягко говоря, нереальность этой так называемой “программы” с самого начала была ясна для специалистов, знающих, что “ядерное сдерживание” действительно сдерживало обладателей этого оружия и что уничтожить его полностью столь быстро просто невозможно. Миротлюбивая инициатива Горбачева была рассчитана на то, чтобы в очередной раз всколыхнуть в мировом сообществе



волну общественного мнения в пользу сокращения военного бюджета Запада, в основном США, когда советская экономика оказалась истощенной непомерным бременем расходов на ВПК.

Очевидно, что в “новом политическом мышлении” проявилась старая традиция искателей “вечного мира”, морали и нравственности в политике, на этот раз в форме приоритета “общечеловеческих ценностей”. Увы, и на этот раз эйфория надежд на “всеобщее братство народов” завершилась горько развенчанными иллюзиями. Хотя, разумеется, Горбачев — это сложный феномен, его значение в истории смешно измерять половиной процента голосов на последних президентских выборах.

Благодарю Вас, Геннадий Никифорович, за интервью, а наших читателей приглашаю зайти в библиотеку сибирско-американского факультета. ■

Записала Ольга Сердобольская

Заявки на данную книгу отправляйте по адресу:

664003, г. Иркутск, ул. Карла Маркса, 1, Иркутский государственный университет, офис 214, телефон: 33-34-19, факс: 33-46-41

СТАВКА НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

НОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ БАЙКАЛЬСКОГО УЧЕБНОГО КОМПЛЕКСА

Байкальским учебным комплексом Иркутского госуниверситета разработана и с марта 1996 года успешно реализуется образовательно-профессиональная программа дистанционного обучения по специальности "Менеджмент" (специализации: "Государственное и муниципальное управление" и "Управление предприятием и экономика предпринимательства"). Что послужило причиной создания этой необычной по форме и содержанию программы?

Кардинальные изменения всех сфер жизни российского общества сформировали очень сложные условия для принятия решений, выработки стратегических направлений развития как общества в целом, так и экономики в частности. Попытки перенести американские, немецкие, польские или китайские модели развития в Россию не приводят к успехам. Россия вынуждена искать свой, уникальный путь развития.

Маргарита ШИВЕРСКИХ

руководитель программы дистанционного обучения

СИБИРСКО-АМЕРИКАНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ: ДИСТАНЦИОННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ



Прогнозисты предсказывают продолжение процесса сближения традиционного университетского и новых специализированных форм образования. Длительное время на Западе традиционно считалось, что вершиной образовательной лестницы является именно университетское образование. Однако ситуация стала меняться. Теперь интенсивно развивается неуниверситетский сектор высшего образования — двух- и трехгодичные специализированные институты. Европейские ученые предрекают этому типу высшей школы во всех странах большое будущее и даже полагают, что он сможет в некоторых аспектах успешно конкурировать с университетами. Этому будет способствовать менее продолжительный, чем в университете, срок обучения, четкая профессиональная направленность

подготовки, хорошо организованные стажировки. Вместе с тем прогнозируется все большее сближение этих двух типов учебных заведений. Специализированные вузы будут перенимать некоторые университетские методы организации учебной работы, расширят и углубят гуманитарную подготовку студентов. Со своей стороны и университеты, тщательно изучая опыт профессиональных вузов, продолжат изменение своих учебных планов и программ с тем, чтобы более эффективно готовить студентов к конкретной профессиональной деятельности.

Думается, что открытие Байкальским учебным комплексом новой образовательно-профессиональной двухгодичной программы дистанционного обучения по специальности "Менеджмент" является успешным воплощением и началом реализации этих прогнозов в России. **Каковы принципиальные отличия этой программы от традиционной?**

Формирование рыночных отношений, широкомасштабное включение в систему международных экономических отношений привели к резкому усложнению управленческой деятельности. Сложнейшие задачи развития экономики и общества требуют от современного менеджера глубоких знаний в области экономики, бизнеса, внешнеэкономической деятельности и права. Для этого необходим широкий кругозор, знание разных типов социального и экономического устройства общества, ясное понимание их хороших и плохих составляющих. Нетрадиционная форма организации обучения, сотрудничество с Институтом экономического развития Всемирного банка позволяют студентам за два года:

- овладеть навыками всестороннего, комплексного анализа сложных ситуаций;
- научиться ориентироваться в сложных условиях; эффективно работать с кадрами, партнерами, клиентами;
- освоить навыки эффективных коммуникаций и разрешения конфликтных ситуаций;
- успешно использовать в своей деятельности современную оргтехнику и информационные технологии управления.

Соответствующее образование более активно апеллирует к собственной деятельности человека, оно свободно от навязывания мировоззренческих стереотипов, учит анализировать ситуации и принимать решения, учит умению соизмерять желания и наличные ресурсы, формировать собственное мировоззрение на основе самоопределения, рефлексии, развивать мышление и способности к восприятию опыта.

Данная программа ориентирована на людей, уже имеющих высшее образование. Она составлена таким образом, чтобы максимально сократить пребывание в учебных аудиториях и предоставить самые широкие возможности для самообразования. Технология обучения построена с учетом современных методов обучения без отрыва от служебной деятельности и базируется на тщательной целенаправленной разработке учебных материалов, заданий для самостоятельной работы и системы консультирования с использованием современных информационных технологий и коммуникационных сетей.

Как организован учебный процесс?

Срок обучения по программе 2 года. **Форма обучения** — заочная. Каждый учебный год разбивается на 4

семестра с одной сессией в каждом семестре. Первая (недельная) сессия программы — установочная, все последующие (десятидневные) — зачетно-установочные. В рамках каждой сессии, начиная со второй, в течение 8 календарных дней дается обзор дисциплин данного семестра, предоставляются учебные материалы и устанавливается система консультирования в течение семестра. Два дня сессии отводятся для зачетов, экзаменов и очных консультаций. Система консультирования предусматривает очные консультации во время установочных сессий и индивидуальные консультации в течение семестра с использованием компьютерной почты. Для заочных консультаций и неплановых коммуникаций в течение семестра используются сети RELCOM и INTERNET. В течение процесса обучения выполняется дипломное проектирование и в конце обучения проводится защита дипломной работы.

В случае успешного освоения полной программы двухгодичного обучения слушатели получают диплом Иркутского государственного университета о высшем образовании по специальности “Менеджмент” со специализацией “Государственное и муниципальное управление” или “Управление предприятием и экономика предпринимательства”.

Какова структура содержания программы?

Тематически программа разделена на четыре относительно самостоятельных в содержательном плане цикла, один из которых составляют дисциплины специализации по двум направлениям.

Первый цикл *“Региональная экономическая политика: структурная перестройка предприятий, привлечение стратегических инвесторов, развитие частного сектора”* является законченной полугодовой программой, составленной совместно с Институтом экономического развития Всемирного банка. Содержание цикла составляют общеэкономические дисциплины, обсуждающие законы и принципы экономики на международном, государственном и региональном уровнях.

В органичной связи с глобальными вопросами экономики данный цикл рассматривает обширный спектр дисциплин менеджмента от стратегического планирования и регионального управления до управления персоналом. Значительное место отводится информатике и информационным системам в управлении как необходимому блоку знаний современного менеджера.

Второй содержательно законченный цикл — *“Правовые основы регионального управления”*. Идея содержания

цикла – рассмотреть во взаимосвязи вопросы международного и государственного права, а также правовые основы регионального управления. Наряду с юридическими дисциплинами рассматриваются методологические и гуманитарные дисциплины.

Содержание третьего цикла *“Глобальные процессы мировой экономики и концепции управления”* составляют методологические дисциплины, дающие инструментарий к освоению экономических дисциплин, также входящих в цикл. Большое внимание уделяется вопросам управления персоналом на основе знаний психологии и педагогики.

Четвертый цикл содержит дисциплины по двум специализациям:

- *“Государственное и муниципальное регулирование экономики”* рассматривает теоретические основы и практические методы структурной перестройки экономики региона, управление на региональном уровне, вопросы организационного менеджмента и основы самоуправления.
- *“Управление предприятием и экономика предпринимательства”* предусматривает изучение теории организации, рассмотрение предприятия как финансовой системы, способы привлечения инвесторов, а также практические аспекты составления бизнес-плана.

Содержание четвертого цикла обеих специализаций предусматривает изучение теории организации, стратегического планирования, а также документооборота.

Что думают о программе сами студенты, непосредственно в ней участвующие и знающие о ней не понаслышке?

Валерий Владимирович Попов, заместитель мэра г.Иркутска, председатель Комитета по экономике, отмечает, что круг изучаемых предметов позволяет раздвинуть рамки “узкой специализации”. Взглянуть более широко “незамыленным глазом” на проблемы, требующие практического разрешения. Он сказал: “Для меня особенно важно сочетание экономики, менеджмента и права”.

Сергей Николаевич Батищев, директор строительномонтажной фирмы “Спецстрой”, депутат Городской думы, поделился своими впечатлениями о программе более широко: “Моему выбору поступить на эту программу была альтернатива — та же специальность в

Экономической академии, но авторитет университета сделал свое дело... И теперь я несколько не сомневаюсь в правильности сделанного выбора. Сильные стороны программы: компактность, разносторонние знания, отличная организация, четко скомпонованная структура материала, подборки материалов, обеспечивающих темы для самостоятельного изучения. Я закончил пединститут, но не видел такого качества преподавания. Форма сжатая, но благодаря нетрадиционным методам преподавания удается ухватить самую суть. Я уже применил некоторые из тех знаний и навыков, которые получил в первом цикле программы. Провел тестирование руководящего состава, оценивающее профессиональные качества работников, стал более конструктивно подходить к работе с людьми. Мои подчиненные отмечают более тактичную и доверительную форму общения, приобретенную благодаря занятиям Н.В.Михалковской. На основе лекций Г.Н.Константинова я провел глубокий и всесторонний анализ своей работы. Очень интересны, доходчиво изложены и полезны лекции С.И.Шишкина, Н.Э.Шишкиной, Г.Н.Новикова. Благодаря настойчивости Г.С.Курганской, которая заставляла сидеть в компьютерном классе по пять часов подряд, я могу работать в Windows. А ведь всего несколько месяцев назад я не знал, “как подойти” к тем пяти компьютерам, что стояли в офисе.

Форма обучения очень удобна, так как позволяет учиться без отрыва от производства и получить необходимые современные знания всего за два года. При этом преподавание ведется на высокопрофессиональном уровне.

Идея дистанционного обучения с постоянной связью через электронную почту мне очень понравилась. Благодаря этому я могу пользоваться сетями RELCOM и INTERNET, делать запросы по товарам и услугам и предлагать свои, о чем раньше и не думал.” На вопрос о слабых сторонах программы Сергей Николаевич ответил: “Слишком большие списки рекомендуемой литературы — читать некогда. И еще: хорошо бы, чтоб все занятия проходили на факультете, а не в арендуемых помещениях.”

Конечно, как все новое, процесс реализации программы сталкивается с трудностями и не все еще протекает так гладко, как хотелось бы. Но всякий нарабатываемый опыт и усилия по решению проблем всегда вознаграждаются результатами. Первые результаты — успешное освоение студентами комплекса дисциплин первого цикла — вселяют уверенность в успехе. ■

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ БИЗНЕСА И МЕНЕДЖМЕНТА: ВЫСШИЕ КУРСЫ

Центр международного развития бизнеса и менеджмента БУК разработал программу высших курсов по финансовому менеджменту и международным стандартам бухгалтерского учета. До этого момента практически все предлагаемые бизнес-курсы были посвящены таким темам, как стратегическое планирование, общий менеджмент и межкультурные коммуникации. Финансы и бухгалтер представлены были, однако они играли лишь незначительную роль и не являлись основными частями предлагаемых программ.

Андрей БУРЕНИН

“ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ И МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРАКТИКА БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА”

Программа курсов обладает уникальной подборкой материалов по всем основным темам финансового менеджмента и международных стандартов бухучета, которая поможет слушателям курсов не только наладить более эффективную работу на предприятиях и в учреждениях, но и найти общий язык с потенциальными зарубежными инвесторами и партнерами. Необходимость наличия знаний в сфере финансов и бухучета начала ощущаться даже в тех компаниях, которые напрямую не участвуют в международных операциях. Таким образом, актуальность таких курсов очевидна, и результаты опроса участников позволили определить, что их ожидания были удовлетворены.

Программа курсов успешно прошла испытание, однако некоторая адаптация программы к требованиям местного рынка все же необходима, и первые шаги в этом направлении уже были сделаны. В более длительной перспективе Центр не намерен ограничивать себя лишь этой программой. На подходе разработка новых курсов, которые будут посвящены конкретным вопросам финансового менеджмента и бухучета. Помимо получения заказов на новые программы, непосредственным проявлением успеха Высших курсов стали запросы на предоставление консалтинговых услуг. Чувствуя необходимость в развитии финансовых систем своих организаций, участники курсов активно ищут пути дальнейшего сотрудничества, и Центр планирует предоставить им необходимую поддержку. ■

Байкальский учебный комплекс Иркутского государственного университета при поддержке Института экономического развития Всемирного банка проводит в Восточной Сибири серию Высших курсов по современному маркетингу.

Цель программы — предоставление российским деловым людям доступа к углубленным знаниям по всем основным вопросам теории и практики современного маркетинга, что поможет достичь реальных успехов на пути решения всего того круга проблем, которые связаны с удовлетворением и созданием спроса на целевом рынке товаров и услуг.

Те знания по теории и практике маркетинга, которые предоставляются в рамках Высших курсов, являются особенно полезными и предназначены в первую очередь для руководителей предприятий и учреждений, работников отделов маркетингового анализа и стратегического планирования, а также для всех тех, кто в своей трудовой деятельности непосредственно связан с

Максим БЕЗРЯДИН

“СОВРЕМЕННЫЙ МАРКЕТИНГ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА”

исследованиями в области спроса и предложения или отвечает за связи с клиентами и общественностью. Академическая программа Высших курсов построена таким образом, что позволяет проводить быструю адаптацию к требованиям аудитории, представляющей интересы той или иной отрасли производства или предоставления услуг.

Участники получают возможность ознакомиться с работой в международной компьютерной сети Интернет и изучить ее возможности по предоставлению маркетинговой информации. По окончании Высших курсов всем успешно прошедшим обучение участникам выдаются удостоверения государственного образца о повышении квалификации.

После обучения на Высших курсах Байкальский учебный комплекс предоставляет всем участникам свободный доступ к своей информационной базе и обеспечивает консультационную поддержку по любым вопросам маркетинговой деятельности. ■

CECELIA

Эта хрупкая и очень энергичная американка появилась в Иркутске зимой 1991 года. Она приехала преподавать английский язык студентам только что открывшегося сибирско-американского факультета менеджмента.

Как призналась позднее сама Сесилия Лэнг, это был отчаянный шаг, поскольку ее познания о России ограничивались увиденными в проспектах фотографиями Собора Василия Блаженного в Москве, Исаакиевского — в Ленинграде и Троицко-Печорской Лавры в Киеве.

Для нас же в Иркутске общение и работа с Сесилией Лэнг была возможностью составить представление о загадочных американских профессорах, с которыми нам предстояло работать в последующем в совместной с Мэрилендским университетом программе. Все опасения рассеялись моментально. В Сесилии мы увидели высокопрофессионального преподавателя, профессора, человека очень коммуникабельного как со студентами, так и со своими российскими коллегами. Она буквально фонтанировала новые идеи и сама же являлась их организатором, вовлекая всех, кто был рядом с ней.

К сожалению, срок контракта пролетел быстро. Но, вернувшись в Америку, Сесилия по-прежнему оставалась профессором сибирско-американского факультета. Она не могла не встретиться со всеми студентами и преподавателями из Иркутска, если те появлялись в США в командировку или на практику. Она занималась “выко-



лачиванием грантов у американских капиталистов”, чтобы подготовить методические материалы, приобрести необходимые для Иркутска книги, учебники, аудио- и видеоматериалы.

Было приятной неожиданностью получить от С.Лэнг поздравления с хорошей публикацией о сибирско-американском факультете в “Нью-Йорк Таймс”, “Российской газете”, “Известиях”, в “Балтимор Сан”. Или поздравления с тем, что Байкальский учебный комплекс вошел в число ведущих бизнес-школ России и получил международную сертификацию Торгово-промышленной палаты РФ (об этом и в Иркутске-то мало кто знал).

Своих иркутских студентов она и сегодня называет “мои дети”. И когда в прошлом году “её дети” получили дипломы бакалавров, Сесилия Лэнг не могла не прилететь в Иркутск, чтобы поздравить и порадоваться с их настоящими родителями.

Она совсем не изменилась за прошедшие четыре года. Сразу же в аэропорту после традиционного американского “Как дела?” последовало: “У меня есть идея. Давайте создадим в США Фонд поддержки



Сесилии Лэнг присвоено звание почетного профессора сибирско-американского факультета

сибирско-американского факультета менеджмента”. И здесь же последовали аргументы: “Мы не должны допустить, чтобы талантливые молодые люди из-за отсутствия денег не могли учиться на нашем факультете. Наш Фонд должен помогать таким студентам. А если вдруг заболит преподаватель? Мы должны думать, как помочь нашим лучшим выпускникам продолжить обучение в магистратуре и аспирантуре. Ведь это будет полезно для вашей страны. Бизнес не может процветать без его поддержки бизнес-образованием”.

На днях на имя директора БУК В. Саунина пришло письмо от Сесилии Лэнг: “...Я считаю это хорошей идеей, что Фонд образован через Мэриленд. Поскольку у них есть связи с людьми, которые могут помочь Фонду материально”, — пишет Сесилия, — “Мы с Джулианом Джонсом (вице-президент Мэрилендского университета) сделали первые взносы. ...Также я хочу, чтобы Вы знали, что Джерри (муж Сесилии Лэнг, президент строительной компании) и я только что переписали наши завещания, что мы оба оставляем деньги сибирско-американскому факультету менеджмента Иркут-

ского государственного университета. Когда я умру (надеюсь не скоро), факультет получит эти деньги. То же случится, если умрет Джерри (тоже надеюсь не скоро)”.

Трогательно. И одновременно грустно.

Профессор из далекого Колорадо, мать двоих взрослых детей, вот уже шесть лет прилагает огромные усилия, чтобы талантливые иркутские студенты имели возможность получить по-настоящему блестящее бизнес-образование, которое нигде не бывает легким и дешевым. Этой идее она завещает свое наследство.

А грустно от того, что здесь, в Иркутске, чаще приходится сталкиваться с примерами обратными, когда образование для руководителей бизнеса не является осознанной необходимостью, скорее неприятным раздражителем. От чего это? Может от осознания особого пути развития российского бизнеса? А может, это эффект, о котором писал С.Есенин, когда “лицом к лицу — лица не увидать”.

■

ХРОНИКА ОСНОВНЫХ СОБЫТИЙ

ЯНВАРЬ — ДЕКАБРЬ 1996

НОЯБРЬ Участие Н.В.Ильиной в международной конференции по проблемам преподавания английского языка в г.Зальцбурге (Австрия)

Установлены собственные серверы БУК в Internet

Студенты САФ И.Кузьмин и А.Тарасов заняли III место во Всероссийской студенческой олимпиаде по менеджменту (г.Тюмень)

Семь студентов сибирско-американского факультета приняты в американское Национальное почетное общество “**ФИ КАППА ФИ**”

ДЕКАБРЬ Проведение Дней открытых дверей для выпускников школ г.Иркутска

Участие Байкальского учебного комплекса во второй международной выставке-ярмарке “Всемирная школа бизнеса-96” (г.Москва)

Деятельность САФ аттестована Государственной комиссией Министерства общего и профессионального образования РФ

Участие М.Р.Шиверских во Всероссийской научной конференции по дистанционному обучению (г.Москва)

БУК ИГУ получен грант на 2-3-недельную стажировку в США государственных служащих и депутатов Законодательного собрания.

ХРОНИКА



Выступление директора БУК на пленарном заседании РАБО

НОВОСТИ РОССИЙСКОЙ АССОЦИАЦИИ БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ

2-5 ноября 1996 года на Кипре прошла международная конференция “Бизнес-образование и эффективные коммуникации”. Организаторами конференции выступили Российская ассоциация бизнес-образования и Национальный фонд подготовки финансовых и управленческих кадров. Около 60 представителей бизнес-школ и университетов из России и СНГ, собравшихся в г.Пафос, имели возможность не только обсудить различные аспекты объявленной темы, но и обменяться опытом, установить рабочие контакты между своими учебными заведениями и коллегами из Европы.

На пленарном заседании состоялась презентация Байкальского учебного комплекса ИГУ. Особое внимание слушателей вызвал наш опыт сотрудничества с Мэрилендским университетом и инициатива по формированию международной образовательной сети бизнес-образования. Было приятно услышать высокую оценку работы БУК от президента РАБО профессора Л.И.Евенко, который в августе 1996 года побывал в Иркутске с инспекторскими функциями. При этом две позиции были

выделены им особо. То, что, к удивлению президента, в БУК работают классные преподаватели. И второе, что мы оказались достаточно продвинутыми, по сравнению с другими бизнес-школами, в развитии информационных коммуникаций. В ходе конференции состоялись рабочие встречи с представителями различных учебных заведений, которые увидели в идее международной образовательной сети возможности собственного развития. Наиболее перспективной стала договоренность о сотрудничестве с ректором Института бизнеса и экономики АНХ при Правительстве России Э.И.Гойzmanом. На сегодня это единственное в России учебное заведение, которое выполняет совместно с Калифорнийским университетом (США) программу IMBA, аккредитованную в США. Для выпускников сибирско-американского факультета менеджмента это — реальный и, что очень важно, дешевый вариант получить диплом магистра от известного американского университета.

Мы надеемся, что уже в декабре в Иркутске появится руководитель московского представительства Открытого университета Великобритании господин С.А.Щенников, чтобы обсудить возможности сотрудничества в совместной организации программ для малого и среднего бизнеса.

6-8 ноября в г.Лимасоле (о.Кипр) прошло годовое собрание членов Российской ассоциации бизнес-образования. Были заслушаны отчеты президента и генерального директора ассоциации, обсуждены стратегия развития и план работы на 1997 год. Принято решение, что главной темой для всестороннего изучения и обсуждения членами ассоциации станет маркетинг в России. Запланирован ряд конференций по этой теме, как общероссийских, так и региональных. Объявлен конкурс на лучшую учебную программу по маркетингу.

Президентом РАБО вновь единогласно избран ректор Высшей школы международного бизнеса АНХ при Правительстве РФ Леонид Иванович Евенко. В состав правления ассоциации избран директор БУК ИГУ Владимир Никитович Саунин. ■

В КОНЦЕ НОМЕРА

Два года стены сибирско-американского факультета менеджмента украшают картины и рисунки, на которые обращают внимание те, кто учится здесь и работает, наши гости. Это — выставка работ безусловно талантливых молодых людей, объединенных в художественной студии, которой руководит Анатолий Дмитраков.

Работы иркутян — не просто демонстрация мастерства, увлечения той или иной художественной школой или направлением в живописи. Их объединяет молодой, личностный и поэтому не всегда традиционный взгляд на сегодняшний и завтрашний мир. Недавно рядом с работами молодых иркутских художников открылась небольшая экспозиция американского школьника — будущего скульптора Джорджи Петкоски, вызвавшая большой интерес студентов и гостей сибирско-американского факультета. Сам автор этих работ написал следующее.



“Прожив в трех странах и побывав во многих других, у меня возник глубокий интерес и появилось уважение ко многим культурам, которые я на себе испытал. Я поделился моим опытом с другими и даже попытался познакомить людей с культурой Соединенных Штатов. Например, я создал радишоу в Восточной Европе и поучаствовал в нем. Основной целью этого было ознакомить слушателей с американской культурой.

На эти скульптуры частично оказывала влияние Америка и частично моя родина — страна Югославия. Умиравшая рука и белая голова говорят о трагедиях моей страны. Коричневая голова и все оставшееся от этих скульптур — это воплощение свободного и иногда беззаботного американского духа.

Этот проект является еще одним маленьким шагом в развитии отношений между молодежью Америки и России; проект, который, я надеюсь, будет поддержан другими людьми.”

У нас появилась возможность убедиться — сибирско-американский факультет по-прежнему не покидают таланты. Успехов им! ■