

Первая неделя июня. Государственная аттестационная комиссия в составе д.т.н., профессора Санеева Б.Г., д.ф.-м.н., профессора Константинова Г.Н., к.э.н., почетного профессора САФ Гукова В.П., к.ф.-м.н., доцента Диогенова А.В., к.и.н. Саунина В.Н., почетного профессора САФ Соколова В.Д. рассматривает 37 дипломных проектов, выполненных выпускниками САФ.

28 проектов получают высший балл. 6 выпускников получают рекомендации комиссии для продолжения учебы в аспирантуре. Вот мнение о прошедшей защите члена аттестационной комиссии Гукова Владимира Павловича — представителя Иркутской области в ассоциации "Сибирское Соглашение".

ГУКОВ В.П.

## ИЮНЬ 97. ЗАЩИТА ДИПЛОМНЫХ ПРОЕКТОВ

МНЕНИЕ ЧЛЕНА ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
АТТЕСТАЦИОННОЙ КОМИССИИ

В дипломных работах выпускников, представленных на защиту, в связи со спецификой специальности "Мировая экономика" представлен широкий спектр проблем современного международного и российского менеджмента — от проблем уровня крупных транснациональных компаний, что рассмотрено в дипломных работах Ю.Пеньковой, С.Наумовой и Н.Житовой, до проблем организации малого предпринимательства (дипломные работы А.Кузнецова, А.Дмитриева).

Дипломные работы выпускников в основном носили прикладной характер, поскольку значительная их часть выполнялась на промышленных предприятиях, в органах государственного управления, в финансово-кредитных учреждениях, на предприятиях малого и среднего бизнеса. Прикладной характер вызван был также тем, что большинство выпускников выполняли дипломные работы непосредственно в тех организациях, где им предстоит работать. В большинстве случаев они по существу производили маркетинговые проработки или делали

разработки для будущих бизнес-проектов. Именно поэтому Государственная аттестационная комиссия рекомендовала почти все дипломные проекты для практического использования, а работы А. Тарасова, О. Козинец, А. Дмитриева, Л. Кондратенко для внедрения.

При защите дипломных работ студенты показали хорошую общеэкономическую подготовку. Они прекрасно ориентируются в основных проблемах российской экономики и сложном процессе становления в России рыночных отношений. Большинство дипломных работ отличает глубина рассмотрения проблем, что нашло отражение в возникавших в процессе защиты дискуссиях между дипломниками, членами ГАК, руководителями и рецензентами.

Следует отметить, что в большинстве случаев мнения научных руководителей и рецензентов о дипломной работе и квалификации выпускников совпадали друг с другом. Это в определенной мере исключало возможность появления



субъективных оценок и позволяло достигать большей объективности в правильности оценки выполненных дипломных работ в процессе вынесения окончательной оценки по результатам защиты.



Подводя итоги защиты дипломных работ, Председатель Государственной аттестационной комиссии, заместитель директора Сибирского энергетического института Сибирского отделения Российской Академии наук Б.Санеев, отметив высокий уровень и высказав большое удовлетворение от прослушанных защит, высказал ряд замечаний и пожеланий, которые необходимо учесть будущим выпускникам сибирско-американского факультета менеджмента.

По его мнению, необходимо усилить академическую тематику дипломных работ. Для

этого имеются все необходимые условия. Нужно только расширить связи сибирско-американского факультета с институтами Иркутских научных центров СО РАН и СО АМН, с профильными отраслевыми научными организациями, расположенными в области.

Нельзя не согласиться с его предложением по более широкому и глубокому использованию в дипломных работах методов количественного анализа, в первую очередь таких, как исследование операций, методы общей статистики и т.п.

Второй выпуск состоялся. Молодые специалисты уже приступили к работе во многих организациях и на предприятиях, имеющих важное значение для обеспечения экономической безопасности России. Им предстоит внедрить в практику многие свои предложения и рекомендации, о которых они рассказали на защите дипломных работ. Расширилась география мест их работы, а следовательно информированность о нем в России. Хочется надеяться, что их связь с факультетом сохранится как путем участия в новых учебных программах, которые будут реализовываться на нем исходя из условий непрерывности процесса обучения, так и помощи в подготовке будущих специалистов.

## ВЫПУСКНИКИ

*6 июня 1997 года свой уже третий по счёту диплом специалиста по мировой экономике получили 37 выпускников сибирско-американского.*

**Герасимова Татьяна**

с отличием

**Королькова Екатерина**

с отличием

**Кузьмин Игорь**

с отличием

**Лоншакова Ольга**

с отличием

**Тарасов Андрей**

с отличием

**Бадмаин Юлия**

**Большаков Андрей**

**Васильев Вадим**

**Волкова Екатерина**

**Дайнеко Денис**

**Дмитриев Андрей**

**Житова Надежда**

**Зеленюк Валерий**

**Козинец Ольга**

**Коломина Ирина**

**Кондратенко Людмила**

**Коровина Мария**

**Коробейникова Наталья**

**Костюнина Нина**

**Кузнецов Андрей**

**Ливант Игорь**

**Маркова Елена**

**Моргунов Антон**

**Михайлов Сергей**

**Мутовин Андрей**

**Наумова Светлана**

**Николаева Наталья**

**Пенькова Юлия**

**Сдобнова Наталья**

**Сорокопуд Денис**

**Туроверова Виктория**

**Филлипов Кирилл**

**Форсиков Анатолий**

**Хоменко Ирина**

**Хоменко Павел**

**Хребтов Андрей**

**Шаинян Елена**

*Преподаватели и сотрудники Байкальского учебного комплекса поздравляют своих выпускников и желают им успехов и процветания. Мы будем внимательно следить за вашей карьерой. Мы верим в вас. Мы хотим гордиться вами.*

нии факультета, были настроены крайне скептически.

И вот прошел уже почти год с того момента, как первые выпускники выпорхнули из гнездышка сибирско-американского факультета, захватив с собой ворох англоязычных книг, смешные бакалаврские шапочки, а также один американ-

## ВЫПУСКНИКИ

пожелали иметь над собой начальников и организывают собственные фирмы. Двое выпускников выиграла грант на продолжение обучения в США по магистерской программе.

Не сбылись также прогнозы многих скептиков о том, что все студенты поголовно уйдут в торговлю. Лишь 27% выпускников САФ работают на торговые фирмы (в основном, это торговые представительства). 21,7% вчерашних старшекурсников избрали себе производственные предприятия, 13,5% — органы управления, а 10,8% — финансовые компании и банки. Остальные работают в таких областях, как туризм, координация деловой активности, энергетика, телевидение и издательская деятельность, а трое выпускников остались сотрудниками своего факультета.

Что же касается конкретных компаний, то бывших сафовцев приютили и такие гиганты, как Братский и Усть-Илимский ЛПК, АНХК, Саянский Химпром, Иркутскэнерго, и компании поменьше — “Иркутск-Байкал-Интурист”, “Сибэкспоцентр”, “Финпром”, “Василиса”, туристическое агенство “Рамэс”, “Байкальский Фондовый Дом”, “Агросиб” и многие другие.

Однако особенным вниманием выпускников факультета жалуют иностранные компании, которые хоть и жиденьким ручейком, но довольно уверенно проникают в иркутский регион. Конкурсы на замещение вакантных должностей практически неизменно выигрыва-



Дмитрий КАРМАНОВ

## СИБИРСКО-АМЕРИКАНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ МЕНЕДЖМЕНТА:

### ПЕРВЫЕ ВЫПУСКНИКИ НАХОДЯТ РАБОТУ

В 1991 году в Иркутском государственном университете открылся довольно-таки странный факультет, официально названный сибирско-американским, а в народе именуемый “менеджерским”. В то время многие недоумевали, что будут делать по прошествии пяти лет первые выпускники этого заведения, смогут ли они найти работу и применить знания, полученные от лучших иркутских преподавателей и американских профессоров, которых специально приглашали из-за океана, чтобы те два долгих года на английском языке обучали российских студентов премудростям мирового бизнеса. В то время высказывались различные, зачастую полярные, мнения — начиная от того, что “в наших условиях не нужны никакие менеджеры” и даже “проклятые капиталисты дотянулись и до родного Иркутска” и кончая восторгами по поводу “блестящего будущего выпускников”. Большинство же тех, кто слышал о созда-

ский и два российских диплома. Оказалась ли наша российская действительность способной принять их?

Как показывает статистика, все сорок два выпускника оказались востребованы и находятся на довольно высоких должностях в различных компаниях. Зачастую, не проработав в компании и года, они становятся заместителями директоров, руководителями программ и групп, помощниками президентов и генеральных директоров по финансовым, экономическим и маркетинговым вопросам, а некоторые выпускники уже ощутили всю ответственность таких должностей, как вице-президент или коммерческий директор. Конечно, не все вчерашние студенты смогли так быстро подняться в высшие эшелоны руководства компаний и организаций. Некоторые пока что работают простыми менеджерами (5 человек), экономистами (4 человека), бухгалтерами и переводчиками (по 1 человеку). Двое выпускников не

ют сафовцы, что неудивительно: свободное владение английским, знание западных принципов управления, маркетинга и учета, а также навыки эффективного общения очень ценятся во всем мире. Американские “Procter & Gamble”, “AT&T”, “Pepsico”, европейские “Mars”, “L'oreal Paris”, “Nestle”, “Volvo”, “Gallina Blanca” уже стали “семьями” для выпускников факультета.

Тем не менее ни один из них не уехал за границу “за длинным долларом”. Три четверти выпускников нашли работу в областном центре, почти каждый пятый — в области, двое — в Бурятии, а один устроился в Москве. Это довольно странно, так как, по признанию некоторых выпускников, при том, что в Иркутске с его все еще слабой деловой активностью сложно найти работу, а в Москве и Санкт-Петербурге менеджеры нарасхват, и сафовцам, обратившимся в столичные рекрутинговые агентства, предлагали на выбор весьма соблазнительные предложения.

Кстати, именно с применением своих знаний выпускники факультета испытывают наибольшие трудности. Вдохновленные опытом мировой экономики, они приходят на свое рабочее место в каком-нибудь одряхлевшем индустриальном гиганте или закорюченнейшей государственной структуре и, пытаясь внедрить новые, свежие идеи, наталкиваются на полное непонимание, неприятие и даже агрессивность со стороны тех, кто привык работать по старинке.

Именно поэтому сафовцы предпочитают идти в молодые частные

компании, а еще лучше в представительства зарубежных фирм, руководство которых способно оценить их знания. Так, например, хотя первоначально половина нынешних выпускников намеревалась работать в администрации области и города и даже имела подписанные контракты на пятилетний срок, лишь четверо из них действительно служат в органах управления, причем двое в настоящий момент уже переходят в частные фирмы.

Однако действительно ли находит применение в реальной жизни вся та американская премудрость, коей нещадно пичкают студентов факультета? По утверждению выпускников, наиболее применимы в их работе знания в таких областях, как информационные системы, деловое общение, менеджмент, маркетинг, деловое письмо, международный бизнес, а также умение проводить презентации, составлять бизнес-проекты и,



конечно, владение английским языком, без которого сейчас практически невозможно исполнять свои обязанности на многих должностях.

Отмечая высокий уровень обучения на американской программе, многие выпускники жалуются на недостаточную эффективность

русской части образования. Не отрицая нужности гуманитарных дисциплин, включенных в нее, они недовольны недостаточной их глубиной. Очень много нареканий вызвала также поверхностность преподавания таких жизненно важных предметов, как российское право и бухгалтерский учет, работа с ценными бумагами и психология общения.

Не всем довольны вчерашние студенты на своих местах работы. Часто вместо коллектива они оказываются в “болоте”, где никто не желает брать на себя ответственность, где сотрудники предпочитают пить чай и болтать с друзьями по телефону вместо того, чтобы заниматься делом, где начальники общаются с подчиненными лишь посредством приказов, проходящих через канцелярию, а коллеги, опасаясь, что новый и энергичный работник займет их место, делают все, чтобы жизнь не казалась ему раем.

Не всех выпускников устраивает зарплата, которую они получают, не для каждого работа стала “семьей” и “вторым домом”. Поэтому многие из них всего лишь за год уже сменили по три-четыре места работы, а большинство говорят, что и на нынешнем месте не планируют долго задерживаться. Но все же, несмотря на все проблемы и неприятности, поджидающие сафовцев за порогом родного факультета, можно с уверенностью сказать: выпускники вполне жизнеспособны, а их знания даже в настоящее время пользуются спросом, а в будущем и вообще будут незаменимы как для региона, так и для России в целом.



# СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ

30 ИЮНЯ – 5 ИЮЛЯ 1997 ГОДА

*Сибирско-американский факультет менеджмента  
Байкальский международный студенческий форум "Безопасное  
развитие регионов"*

Участниками форума стали студенты из университетов Красноярска, Иркутска, Челябинска, Благовещенска, Барнаула, Ижевска, Москвы, Перми, Якутска.

320 человек прислали свои заявки на участие в форуме, после тщательного отбора 200 получили приглашение.

Работа форума была разделена на четыре секции: "Экономика и бизнес-планирование", "Право и политика", "Информационные системы и обеспечение", "Экология".

## Наталья СТУПИНА

студентка ИГУ, кафедра журналистики

## ВПЕЧАТЛЕНИЯ УЧАСТНИКА

30 июня холл сибирско-американского факультета менеджмента наполнился гулом шумных голосов, жарких споров и веселых реплик, щелканьем фотоаппаратов и неизменными вопросами: "Давайте познакомимся?". Открылся третий ежегодный Байкальский международный студенческий форум "Безопасное развитие регионов".

На презентации участников студенты познакомились с организаторами форума и руководителями секций. Теперь в минуты отдыха за брейк-кофе, они общаются между собой, находят новых друзей, встречают старых. Впереди напряженная работа в секциях, где предстоит защищать научные труды, задавать вопросы, вести дискуссии и отстаивать свою точку зрения.

Наиболее трудоемкой была работа секции экономики по руководством профессора Иваницкого В.П. За 3 дня здесь заслушали 30 докладов и бизнес-проектов. Причем студенты представляли не только теоретические разработки, но и рассказывали о результатах практической деятельности в сфере экономики.

Участники знакомили друг друга с проблемами своих регионов, о которых мы ничего не знаем, либо знаем понаслышке. Материалы были богаты статистическими данными и другим фактическим материалом. По всему видно, студенты очень серьезно отнеслись к выступлениям на форуме.

В работе секции "Право и политика" доклады как бы отошли на второй план, а основное место занимали дискуссии. Споры порой до того разгорались, что отходили от темы доклада, и к концу уже мало кто помнил, с чего начался спор и о чем был вопрос. Остановить лавину доказательств и доводов, обрушиваемых на докладчика одновременно всеми слушателями, могла только железная рука руководителя секции профессора ИГУ Новикова Г.Н.. Он призывал всех к спокойствию, соблюдению регламента и предлагал продолжить дискуссии в другое свободное от работы время, например, на дискотеке. Оставалось только удивляться той неутомимой энергии, с которой каждый участник отстаивал свою точку зрения, показывая блестящее знание вопроса и эрудицию.



Самая непринужденная и дружеская атмосфера царил на секции информатики. Руководила секцией доцент САФ Курганская Г.С.. Участники, компьютерные разработки которых по своей сложности и новизне, быть может, уже



шагнули в XXI век, вели себя совсем несерьезно. Шутили, иронизировали друг над другом, что однако не мешало им внимательно слушать и задавать заковыристые вопросы, приводившие порой докладчика в замешательство. Почти все разработки были сделаны для практического применения. В докладе Лунева А.В. из Красноярска о теории автоматического регулирования говорилось о компьютерной программе, направленной в помощь студентам для их самостоятельного обучения. Сибирско-американский факультет менеджмента предоставил участникам форума возможность поработать в сети Интернет. Студенты, приехавшие из других городов, были очень рады этому, т.к. у них в вузах компьютеры еще не подключены к этой информационной сети.

На секции экологии под руководством профессора ИГУ Калабина Г.А. количество поднятых глобальных проблем наводило на мысль о близком конце света. Был интересен поиск путей выхода из сложившейся ситуации, предлагаемых докладчиками. И остается только надеяться, что в будущем молодые специалисты смогут реализовать свои теоретические проекты.

По итогам выступлений участники первые премии получили доклады: Лагуты Р. из Благо-

вешенска (секция информатики), Упкунова И. и Койсина А. из Иркутска (секция “Право и политика”), Ермаковой Н. из Омска (секция экономики), бизнес-проект Прилуцкой М.А. из Екатеринбурга (секция экономики), Ивановой М.Б. из Перми (секция “Экология”).

Своим присутствием форум почтил мэр г.Иркутска Б.А.Говорин. На встречу собрался полный зал. Борис Александрович поприветствовал участников и сказал что, ознакомившись с тезисами докладов, остался доволен уровнем подготовки студентов и той дерзостью, с которой они берутся за решение сложнейших проблем. Ребята завязали с мэром дискуссию, особенно их волновала проблема чистоты Байкала, но не хватило времени, чтобы все желающие смогли задать мэру вопросы.

На смену будням, насыщенным научной работой в секциях, пришли 3 дня отдыха. Особенно запомнилась поездка на Байкал, где нашлись даже смельчаки, проверившие его температуру. Неподдельный интерес вызвало посещение музея деревянного зодчества. Всем было жаль, что мало времени удалось провести в этом удивительном месте, где каждая постройка, каждый предмет утвари — живая история.

Уезжая, каждый участник захватил с собой массу приятных воспоминаний, с десятков адресов новых друзей и надежду встретиться вновь через год на следующем форуме.

**Александр Койсин**, студент юридического факультета ИГУ (диплом первой степени)

— Я уже стал постоянным участником форума, выступаю в третий раз. Все признали, что у меня самая экзотическая тема доклада — “Судебно-одорологическая экспертиза”. Уровень форума из года в год повышается. Тематика все шире, представительство солиднее. Хотелось бы, чтобы больше было участников из зарубежных вузов. Насколько я знаю, все приезжие в восторге от организации.

**Мария Прилуцкая**, аспирант Уральского технического университета.

— Я представила на форум бизнес-проект, который получил хорошую оценку (диплом первой степени). Форум прошел, на мой взгляд, замечательно. Собралось так много образованной, эрудированной молодежи, с которой интересно общаться! Мы подружились, установили полезные контакты.

**Виктор Иваницкий**, профессор Уральского экономического университета, руководитель секции "Экономика и бизнес-планирование"

— Сегодня впечатления о нашем форуме еще не устоялись, но пройдут года — и вы будете вспоминать о нем как о факте вашего вхождения в науку. Наша секция самая большая: мы выслушали 30



докладов и сообщений. Они посвящены проблемам развития регионов и хозяйствующих субъектов, часть выступлений составили бизнес-проекты. Я испытал огромное удовлетворение от уровня мышления, ответственности, заинтересованности авторов своими темами и равнодушия аудитории

- оно сказалось при обсуждении. Выделить самые яркие работы сложно, оценки у нас выставлялись самими участниками, и те авторы, чей рейтинг оказался выше, получили дипломы и сертификаты; но главное даже не это, а само общение, участие в этом форуме. И мы все

очень благодарны организаторам этого события.

**Итак третий форум финишировал. Да здравствует новый, четвертый!**

## БАКАЛАВРЫ

30 августа 1997 г. получают диплом бакалавра Иркутского государственного университета по мировой экономике и одновременно диплом бакалавра по бизнесу и менеджменту от Мэрилендского университета следующие студенты сибирско-американского факультета:

Балк Илья  
Баутин Максим  
Башелханова Маргарита  
Бекшаева Елена  
Бильк Роман  
Борисанов Артем  
Буднев Михаил  
Венитиади Софья  
Гагарышев Алексей  
Головкин Сергей  
Голосеева Инесса

Городицкий Ярослав  
Гречнева Елена  
Ермаченков Алексей  
Завьялов Степан  
Зинько Александр  
Иванов Антон  
Каргина Елена  
Карманов Дмитрий  
Коломейчук Юлия  
Косоротова Оксана  
Котельников Петр

Лузгин Владимир  
Мартынович Андрей  
Мартыщенко Сергей  
Мехоношин Константин  
Никифоров Павел  
Николаев Анатолий  
Овсянникова Анна  
Онхотоев Андрей  
Реутова Марианна  
Сатурченко Дмитрий  
Сединкин Дмитрий

Семенов Максим  
Смышляева Елена  
Соколов Дмитрий  
Сон Владимир  
Татаринов Андрей  
Филиппов Сергей  
Форсиков Анатолий  
Хумидо Кристина  
Шевченко Елена  
Шеметов Сергей  
Шехина Оксана

*За четыре года учебы вы по праву заслужили степень бакалавра сразу двух университетов. Не задирайте нос. Впереди пятый курс. Мудрости вам и профессионализма!*

*Просто удивительно, как быстро летит время, но до чего оно может быть продуктивным, щедрым на отдачу, если использовать его по максимуму! Кажется, только вчера робко переступили порог первокурсники, а сегодня они чувствуют себя уверенно и надежно, как дома. Вступают в настоящую жизнь студенты 5 курса, им на деле предстоит доказать, что стоит за словами “выпускник сибирско-американского факультета”.*

Ольга СЕРДОВОЛЬСКАЯ

## ГОД ПРОШЕДШИЙ. ПОДВОДИМ ИТОГИ

*Так чем же нам запомнился прошедший год, что было в нем яркого, интересного, а может, были неудачи? Мы решили, что можно подвести кое-какие итоги, и в конце мая отправились на факультет.*

### МНЕНИЕ СТУДЕНТА

**Фиалковская Екатерина, 3 курс.** Мне нравится учиться на САФ, потому что он не только предоставляет своим студентам возможность идти в ногу со временем, но и не дает им никакой возможности жить иначе. А наиболее ярким впечатлением за прошедший учебный год были лекции Gary Roseman.

**Агеев Дмитрий, 1 курс.** Часто меня ругали за неуспеваемость по английскому языку, были интересные занятия по системному мышлению, информатике, была интересная беседа с Юрием Абрамовичем Ножиковым и заместителем директора БУК Семеновым Александром Викторовичем. Да, и еще! Целых 3 недели над САФом висела комета!!! Моим личным достижением считаю улучшение английского языка, стал понимать ПК и Интернет, и, благодаря работе над бизнес-проектом, познал жизнь некоторых иркутских фирм, и конечно, самое главное, завел кучу друзей. А наиболее яркие впечатления: первые дни на САФе, прекрасное общежитие и сдача теста TOEFL. Еще мне нравится то, что всё поставлено на самоконтроль, приходится держать себя в рамках, и уже одно это позволяет чувствовать, что ты уже что-то можешь.

## НА ГОД СТАРШЕ...

**Андрей Маслов, 3 курс.** Попал на учебу к американцам. Почти полностью осознал, что значит раскрепоститься (как учила нас г-жа Михалковская). Когда вспомнишь, что там на уроках и тренингах творилось — полностью раскрепоща-



ешься, но не сразу, и не каждый это может, но я, по-моему, очень близок (американцы для этого немало сделали). При стыке двух культур лучше познаешь свою и самого себя заодно, осознаешь свою индивидуальность. Знания нам дают американские, но они-то, наверное, и пригодятся нам очень в жизни. Престиж факультета большой. Много людей интересных. Лучшие друзья теперь у меня здесь.

**Артемьева Ксения, 1 курс.** Своим личным достижением за прошедший год считаю то, что теперь я не боюсь говорить по-английски, пусть даже еще неправильно. А наиболее ярким впечатлением были встречи с ректором ИГУ Ф.К.Шмидтом на спецкурсах и с А.В.Семеновым на тренингах.

**Цыренов Эрдэн, Барков Николай, 3 курс.** Прошедший год запомнился способностью учиться на американской программе и неплохо сдавать экзамены. Нам нравится учиться на САФе: современность образования и техническое



обеспечение. САФ — наиболее продвинутый в этом отношении. Также большая ценность — это небольшой коллектив студентов, что создает теплую комфортную обстановку. Студенты знают друг друга в лицо. Одним словом, много приятных людей вокруг.

**Каткова Дарья, 1 курс.** Чем запомнился прошедший год? Тем, что это был первый год на САФе. Новые лица — однокурсники, преподаватели, первая сессия, TOEFL. Крупных неудач не было, а мелкие — это одно из составляющих жизни, на них лучше не обращать внимания, хотя нужно извлекать урок.

**Говоруха Юлия, 1 курс.** Я никогда в жизни не забуду свой первый урок Survival English!!! За 1 час 20 мин. я не поняла ни единого слова! Я была в шоке по меньшей мере неделю! Сейчас вспоминаю об этом с улыбкой! Я думаю, что 1 курс — наиболее запоминающийся.

**Кривожня Дмитрий, 1 курс.** Мне удалось активно включиться в процесс учебы, удалось не заикнуться на одних занятиях, а заниматься чем-то еще; я хорошо сдал тест TOEFL; мне удалось завести много интересных друзей и знакомых. А самое яркое впечатление — тот день, когда был подписан договор о моем обучении на САФе. Для меня это очень много значит, да и первые впечатления чаще всего остаются самыми яркими. Наибольшее удовлетворение доставляет групповая работа, достигнутый результат, возможность проявить себя в качестве лидера.

**Кошелева Юлия, 1 курс.** Личное достижение за прошлый год? Существенное улучшение знаний по английскому языку благодаря преподавателям английского языка. Были и неудачи, например, сдача экзамена по математике в первую сессию. А каждое занятие господина Донского было для меня ярким впечатлением в течение всего учебного года.

**Кирдей Евгений, 2 курс.** Год запомнился, главным образом, созданием видеореферата по социологии. Это было интересно!



**Мартыщенко Сергей, 4 курс.** В этом году ввели новый курс, который проходил при помощи Интернет. А наиболее яркое впечатление — презентация по предмету Strategic Management. Эта презентация включала в себя проведение подробного анализа выбранного предприятия.

**Житова Надежда, выпускница 1997 г.** Защитила диплом на “отлично”; участвовала в полуфинале конкурса для получения гранта по Muskie Fellowship Program/Freedom Support Act, но, к сожалению, не прошла в финал из-за возрастного ценза; была переводчиком на конференции для адвокатов, проводимой зимой American Bar Association. В общем, ярких впечатлений было много. Особенно запомнилась церемония вручения нам дипломов бакалавров, защита дипломов и такое радостно-грустное событие, как получение диплома об окончании университета и расставание с факультетом.

#### **МНЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**Донской Владимир Федорович**, доцент кафедры английского языка.

За прошедший год написал и издал учебник по английскому языку для 1 и 2 курсов (Survival English).

Подготовлено учебное пособие “Идиомы и TOEFL”. Возможность апробации подготовленных материалов доставляет наибольшее удовлетворение в работе. О неудачах — не скажу! А наиболее яркое впечатление — освоил работу в Интернет.

**Ильина Нелли Владимировна**, доцент кафедры английского языка. Год запомнился международным семинаром по новейшим методам преподавания английского языка в г.Зальцбурге (Австрия). Семинар показал, что наша кафедра работает на уровне мировых стандартов, и совместная программа двух университетов вызвала живой интерес.

*Было интересно узнать мнение декана о прошедшем учебном годе, на что Александр Вячеславович ответил, что наиболее ярким впечатлением за год было заседание Государственной экзаменационной комиссии, высокий*

*уровень дипломных работ выпускников. И ещё ему запомнились беседы со студентом САФ Тарасовым Андреем, ведь общение с хорошими студентами доставляет нашему декану наибольшее удовлетворение.*

Ну что же, на факультете работают и учатся огромные тудяги. Преподаватели не готовые истины раскладывают по полочкам перед студентом, а заставляют его самого добывать знания, работать самостоятельно, упорно, по многу часов ежедневно. Задали мы и такой вопрос: “Как вы думаете, в каких направлениях должен развиваться факультет?” И посыпались предложения, идеи:

**Фиалковская Екатерина.** Если это возможно, внедрить в жизнь практику голосования студентов за продление контрактов американских преподавателей на следующий срок работы на сибирско-американском факультете.

**Агеев Дмитрий.** Мне кажется, что многие студенты согласились бы в свободное от учебы время подрабатывать в коммерческих фирмах по специальности для приобретения опыта, необходимого для будущей работы, поэтому было бы неплохо, если бы факультет наладил для этого связи.

**Маслов Андрей.** Мероприятий общественных мало-вато. Объявить, например, последнее воскресенье месяца днем театра или что-нибудь подобное. Веселее жить будет.

**Барков Николай.** Думаю, что факультету было бы не плохо иметь собственную базу отдыха.

**Каткова Дарья.** В течение учебного года сделать возможным для студентов посещать крупные промышленные, финансовые предприятия, чтобы видеть работу менеджеров в реальной жизни, а не в теории.

**Говоруха Юлия.** Я думаю, что можно было поддерживать связи с другими вузами в течение учебного года. Результат: обмен знаниями, мнениями между студентами и преподавателями.



**Кошелева Юлия.** Дальнейшее развитие связей с Америкой, открытие новых международных учебных программ со странами Европейского Сообщества с целью студенческих обменов и стажировок в странах Западной Европы.

**Егоров Михаил.** Хотелось бы, чтобы САФ принимал участие в КВНах и других различных межфакультетских мероприятиях. Но это, вероятно, находится в юрисдикции самих студентов.

**Житова Надежда.** Прекрасной возможностью для студентов было бы открытие магистерской программы.

*Этим опровергается “главный слух” о сибирско-американском факультете, что жизнь студен-*

*тов здесь ограничивается только напряженной учебной. Оказывается, есть у студентов время, а главное, желание заниматься ещё чем-нибудь. И может быть, на следующий год мы будем иметь свою команду КВН или, по примеру западных университетов, свой театр. А слабо студентам САФ играть пьесы Шекспира на английском языке? И тогда жизнь на факультете станет насыщеннее и интереснее. Ведь, что ни говори, студенчество — прекрасная пора, и запоминается она на всю жизнь!*

*По результатам опроса выяснилось, что самым популярным человеком в этом году на сибирско-американском факультете стал заместитель директора БУК Семенов Александр Викторович. Его мы также попросили поделиться впечатлениями за прошедший год, личными достижениями и неудачами.*

**Семенов А.В.** Прошедший учебный год запомнился зарубежными стажировками в Европе и США с помощью БУК (но за деньги зарубежных организаций) по вопросам развития образования. Это позволило полно представить картину западной модели образования с её достижениями и проблемами. Вывод: БУК ИГУ и САФ развиваются с учетом передовых западных образовательных технологий. Есть и личные достижения: в течение месяца в США и месяца до



поездки изучал английский язык и получил практику общения на иностранном языке. По итогам обучения в США получил сертификат USIA (Информационное Агенство США). Самым ярким впечатлением было участие в заседании законодательного собрания штата Вермонт и посещение Вермонтского университета США (сеанс интерактивного телевидения).

К неудачам отношу то, что не удалось наладить рабочего контакта с представительством республики Бурятия по обучению студентов и переподготовке кадров. С большой задержкой решаются финансовые проблемы.

*И в заключение хочется напомнить, что лишь 10% людей способны достичь успеха, опираясь только на ресурсы собственной личности, на свои возможности. Остальные должны, по известной формуле, учиться, учиться и учиться. И если у кого-то и были неудачи в прошедшем году, то, как нам ответила студентка САФ Артемьева Ксения, "даже из самого неудачного и пропавшего дела можно извлечь что-то нужное и полезное, а если это удалось, значит, вы окончили свое дело успешно".*

*А мы от души поздравляем всех с наступлением нового этапа в жизни САФ, желаем успехов, достижений и надеемся, что и на будущий год работаемся!*

## “ВЕЗЁТ ТОМУ, КТО САМ ВЕЗЁТ”

НАЗЫВАЕМ ЛУЧШИХ



**Выпускники и студенты сибирско-американского факультета менеджмента, члены американского национального почетного общества "ФИ КАППА ФИ", объединяющего студенческую элиту американских университетов:**

- Буренин Андрей
- Безрядин Максим
- Овсянникова Анна
- Карманов Дмитрий
- Шевченко Елена
- Филиппов Сергей
- Смышляева Елена
- Башелханова Маргарита
- Гречнева Елена
- Буднев Михаил
- Завьялов Степан

**Лучшие студенты САФ, получившие стипендию президента УКМУ на учебу в Европейском отделении Мэрилендского университета Швебиш Гмунде (Германия):**

- Буренин Андрей — 1994/1995 уч.год
- Лоншакова Ольга — 1995/1996 уч.год

Шевченко Елена — 1996/1997 уч.год  
 Карташов Станислав — 1997/1998 уч.год  
**Призер Всероссийской студенческой олимпиады по менеджменту (г.Тюмень, ноябрь 1996 г.)**  
 Тарасов Андрей  
**Выпускники САФ, победившие в конкурсе на получение гранта и продолжившие обучение в США по программе магистра:**

- Моценко Лариса — New York city University
- Васильева Ольга — Texas Technical University, программа International Business
- Тарасов Андрей — Memphis University, программа Economics
- Шестакова Ирина — Syracuse University, программа Public Administration
- Жуков Андрей — Duke University, программа Public Administration
- Дайнеко Денис — UMUC, программа Management and Technology

**Выпускники САФ, поступившие в аспирантуру ИГУ**

- Буренин Андрей
- Безрядин Максим
- Кузьмин Игорь

## НОВЫЙ СОСТАВ ПОПЕЧИТЕЛЬСКОГО СОВЕТА БАЙКАЛЬСКОГО УЧЕБНОГО КОМПЛЕКСА



11 апреля 1997 года на сибирско-американском факультете менеджмента состоялось заседание Попечительского совета Байкальского учебного комплекса Иркутского государственного университета. Его состав существенно обновился и пополнился. Оказывать поддержку Байкальскому учебному комплексу как известной в России бизнес-школе согласились президент Восточно-Сибирской финансово-промышленной группы Ю.К.Семак, заместитель генерального директора АО “Лензолото” А.И.Тимофеев, генеральный директор АО “Саянский Химпром” В.К.Круглов, начальник департамента государственных служащих при губернаторе Иркутской области С.Ф.Зубарев, заместитель председателя областного Законодательного собрания Г.В.Истомин,

генеральный директор Союза промышленников и предпринимателей В.Н.Мунтян, начальник Главного управления Центрального банка РФ по Иркутской области В.Ф.Чекурков. В его состав вошли люди уже имеющие звание “Почетный профессор САФ” за большой вклад в развитие бизнес-образования. Это генеральный директор “Русиа-Петролеум” Лев Анатольевич Платонов и представитель Иркутской области в Сибирском соглашении Владимир Павлович Гуков. Членом Попечительского совета стал и выпускник САФ, президент Ассоциации выпускников БУК Нефедов Евгений. Словом, те, кто на своем опыте убедился: рыночные отношения без хорошего уровня бизнес-образования и бизнес-консультирования — это иллюзии.

На заседании была рассмотрена и утверждена стратегия развития Байкальского учебного комплекса ИГУ на 1997 года. Председателем Попечительского совета по единодушному мнению присутствующих был избран **Лев Анатольевич Платонов**.

*А началась эта встреча необычно. Лирическое отступление случилось благодаря введённому в совет президенту хоккейного клуба “Сибскана” Владимиру Александровичу Матиенко, который вручил Удостоверение Почетных членов спортивного клуба и клюшки с автографами хоккеистов американским профессорам Роберту Свео и Дугласу Ребни.*

*Американцы “заразились” хоккеем от декана сибирско-американского — Александра Вячеславоновича Диогенова. Прихватило профессоров настолько здорово, что они в этом сезоне не пропустили ни одного матча, и в рёв трибун на играх иркутской “Звезды” непременно вливался их голос: “пэй-офф!”.*

*И хотя до приезда в Иркутск этим жителям солнечного Техаса был неведом не только хоккей, но и живой лёд, неписанные “правила иркутского болельщика” они чтут свято. И скандируют как положено — громко и традиционно, и “греются” на трибунах уже по-нашему.*



## СТАВКА НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

*В последние годы много идёт разговоров о новой форме получения образования — дистанционном обучении. Что же это такое? Можно ли в нынешних условиях организовать и плодотворно провести, например, семестровый курс, когда преподаватель находится в США, а студенты — в Иркутске, на факультете?*

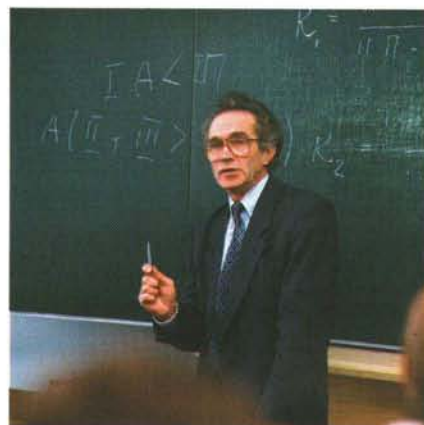
*В весеннем семестре российская и американская стороны решили провести эксперимент, пока ещё уникальный для вузов России. Одна из обязательных дисциплин — этика бизнеса для студентов четвёртого курса сибирско-американского факультета — проводилась в дистанционном режиме.*

**А.В.ДИОГЕНОВ**

декан сибирско-американского факультета менеджмента

### ЭКСПЕРИМЕНТ С ДИСТАНЦИОННЫМ ОБУЧЕНИЕМ

Преподаватель — американский профессор Лин Оглесби — в течение всего семестра находилась в Мэрилендском университете, 43 студента — в Иркутске. Данный курс был рассчитан на 4 часа в неделю. В первый день занятий студенты получили первое индивидуальное послание профессора, переданное по компьютеру. Всё было так же, как и на любой первой лекции любого преподавателя. Объяснялись цели и задачи курса, подробнейшим образом были описаны порядок и график выполнения еженедельных контрольных. При этом было сообщено, сколько баллов можно набрать на каждом задании и сколько их потребуется всего для получения положительной оценки.



Студентам было предложено первое задание, разъяснялись основные моменты и на что надо обратить особое внимание. Студенты должны точно в срок, т.е. через два дня отправить через компьютер свои ответы и задать возникшие вопросы. Надо отметить, что данный курс был предварительно тщательно подготовлен. Во-первых, он был полностью обеспечен (как, впрочем, и все остальные курсы) необходимыми учебниками и методическими материалами. Во-вторых, все компьютеры факультета, включая и те, что находятся в общежитии,

имели выход в Internet, что позволяло практически мгновенно связываться с Мэрилендским университетом.

В-третьих, все студенты имели собственный (бесплатный для каждого) адрес электронной почты. А навыки работы на персональных компьютерах они уже приобрели за все предыдущие годы учебы.

Здесь следует иметь в виду вот какую характерную черту. Всякое общение с преподавателем надо проводить в письменном виде. А писать надо было много, каждое послание должно быть минимум страница. И всё это делалось на английском языке. Плагиат полностью исключался. Преподаватель сразу бы его распознал.

Диалоги между преподавателем и студентами велись регулярно. Всякие отклонения от графика расценивались бы так же, как и пропуски занятий. Это в американской системе образования, мягко говоря, не приветствуется, что студентам очень хорошо известно. Результат в конце семестра получился совсем неплохой. Подавляющее большинство студентов успешно справились со всеми трудностями и заслуженно получили отличные оценки.

Общее мнение всех, кто изучал этот курс — дело интересно, полезное. Однако, «этика бизнеса»,



наверное, не самый подходящий курс, т.к. это скорее дисциплина философского плана, требующая дискуссий в аудитории. Более удачным для дистанционного обучения был бы предмет, где нет места эмоциям, а есть строгие рамки и

правила, нарушить которые нельзя. Например, это могли бы быть такие дисциплины, как статистика, бухгалтерский учёт и тому подобные. Главное, что отметили все студенты — им явно не хватало живого общения с преподавателем лицом к лицу. Перед ними был бесстрастный экран дисплея. Они не чувствовали внешнюю реакцию преподавателя, не могли в спорах доказать свою правоту или опровергнуть какое-то сложившееся мнение.

И всё-таки “первый блин” не вышел комом. Знания приобретены достаточно прочные, студенты с вдохновением в течение семестра изучали данный предмет. Я уверен, что проведение отдельных (но не всех) курсов на расстоянии будет продолжено на сибирско-американском факультете менеджмента. Опыт подтвердил наше предположение, что дистанционное обучение достаточно эффективно для старшекурсников или же для тех, кто имеет высшее образование. То есть для людей, научившихся обучаться самостоятельно.

## ПОЖЕЛАНИЯ СТУДЕНТАМ СИБИРСКО-АМЕРИКАНСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Всего два вопроса были заданы первым выпускникам, проработавшим год в разных компаниях после окончания сибирско-американского факультета:

- впечатления после года работы,
- пожелания нынешним выпускникам и будущим первокурсникам

**Дмитрий КОШЕЛЕВ**  
Торговый представитель MARS, Inc. в Иркутске

### ДЕЛАЙТЕ КАРЬЕРУ!

MARS, Incorporated: ежегодный товарооборот превышает 11 миллиардов долларов. Продукция компании MARS потребляется более чем в 100 странах мира. В компании работает около 28 000 сотрудников, с производственными мощностями и офисами более чем в 30 странах.

После окончания факультета я надеялся получить хорошую, стабильную высокооплачиваемую работу в российской или иностранной компании, с перспективами персонального роста. Со стопроцентной уверенностью я могу сказать, что знания, полученные мною на сибирско-американском факультете, мне в этом сильно помогли.

Почти все дисциплины, которые я изучал на сибирско-американском факультете, пригодились мне с первых же дней после окончания вуза. Первым моим успехом была победа в конкурсе, проводимом компанией MARS на вакантную должность торгового представителя компании в городе Иркутске. В этой победе мне помогли: отличное владение английским языком, умение подготовить в короткие сроки отличную презентацию и на высшем уровне представить её аудитории, а также умение



продать себя во время интервью представителям иностранной компании.

В компании MARS я работаю уже полгода. За это время я постоянно использую знания, полученные на САФе. Меня ценят как специалиста и сотрудника, который обладает хорошими знаниями и навыками в бизнесе.

Студентам САФ я посоветовал бы обратить больше внимания на предметы, оказавшиеся весьма полезными для меня и позволившие мне быть впереди конкурентов. Это информатика, общая психология (необходимо давать студентам, я считаю, в большем объеме), управление персоналом, маркетинг, деловая коммуникация и корреспонденция, деловое общение и основы экономики.

В завершение своей статьи я хотел бы обратиться к будущим абитуриентам. Господа, если вы любите учиться, узнавать всё больше и больше нового, а в дальнейшем сделать себе отличную карьеру в российской или иностранной компании, то поступайте обязательно на сибирско-американский факультет, вы не пожалеете.

**Мария КОРОВИНА**

Выпускница САФ 1997, Ассоциация американских юристов, помощник представителя в Иркутске

## РЫНОК ТРУДА ГОВОРИТ ВЫПУСКНИКАМ: “WELCOME!”

На фоне сложившейся ситуации трудоустройства наших выпускников можно сказать: нереализованные возможности по трудоустройству сведены к минимуму. К тем, кто занимается поиском вариантов трудоустройства, рынок работодателей настроен позитивно и оптимистично. По сравнению с выпускниками других вузов сафовцы безусловно имеют преимущества. Иркутские представительства иностранных компаний предпочитают видеть их более, чем кого-либо другого в качестве своих сотрудников. Таким образом, компания Pepsi отказалась принять на должность секретаря претендентку — выпускницу другого вуза, в то время как наши бывшие студенты работают в данной компании менеджерами среднего звена. Тоже самое можно сказать и о серьезных компаниях, банках и представительствах.

Солідные иностранные компании предлагают через рекрутинговые агентства такие вакансии, как President Assistant, Personnel Manager, Sales Manager, Marketing Manager, Trade Representative и др. Складывается впечатление, что иностранные компании имеют большее представление о том, как использовать наши навыки в их работе, чем российские. России не свойственен дух перемен,



поэтому местные компании могут не сомневаться в наших способностях, но... мы, может быть, слишком хороши для них. И все-таки можно с уверенностью сказать, что без работы наши выпускники не останутся, главное — приложить минимальные усилия, ведь под лежащий камень вода не течет.

В связи с квалификацией и компетентностью выпускников САФ может показаться немного странным, почему среди них отсутствует утечка мозгов за рубеж. Ведь претенденты уверены в себе и в меру амбициозны. Скорее всего, выбор в пользу работы на местных предприятиях зависит от того, что ты хочешь от жизни: иметь пусть сравнительно небольшой, но твердый заработок и уверенность в будущем или иметь хорошие заработки без особой гарантии на будущее. Безусловно, большие деньги интереснее зарабатывать в России. Каждый делает свой выбор сам, но и российские и зарубежные работодатели говорят нашим выпускникам: “Welcome!”.

**Нина КОСТЮНИНА**

АОЭиЭ “Иркутскэнерго”, отдел аудита, экономист

## НАСТОЙЧИВОСТИ, ТЕРПЕНИЯ И УПОРСТВА

Годы обучения на сибирско-американском факультете запомнятся мне надолго. Здесь я не только получила двойное (российское и американское) образование, но и познакомилась со многими интересными людьми, дружба и деловое сотрудничество с которыми, надеюсь, продлятся долгие годы.

Читая учебники, все кажется простым, понятным и логич-

ным, однако, когда сталкиваешься в работе с реальными ситуациями, осознаешь, что найти правильное решение и ответы на возникающие вопросы не так-то просто. Ведь каждая проблема требует глубоких практических знаний той сферы, в которой работаешь, и умения найти верный подход к ее решению. В своей работе мне часто приходится сталкиваться с такими ситуациями, и я чувствую, что полу-

ченных за пять лет учебы знаний уже недостаточно, и мне приходится учиться снова и снова.

Не исключено, что, когда вы начнете работать, будучи ещё студентом или после окончания университета, вы окажетесь в подобной ситуации. В связи с этим мне бы хотелось пожелать вам настойчивости, терпения и упорства в достижении ваших целей, а также умения эффективно использовать свое время и уже сейчас приобретать практический опыт.



## ПОЖЕЛАНИЯ СТУДЕНТАМ СИБИРСКО-АМЕРИКАНСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

**Павел ДАВЫДЕНКОВ**

Руководитель Иркутского представительства  
консалтинговой фирмы "Энпи консалт"

### НАДЕЯТЬСЯ НА СВОИ СИЛЫ!

Те знания, которые мы получили во время учебы на САФ, применимы здесь, в России, только частично. Я столкнулся с необходимостью адаптировать их к конкретным условиям работы, нашему стилю ведения бизнеса, которые значительно отличаются от североамериканской практики бизнеса и делового общения. Нам приходится приспосабливаться к существующей старой системе работы руководителей, менеджеров и при-

дётся это делать ещё лет пять. Поэтому остается надеяться на свои силы и слова Ельцина о необходимости привлечения молодых к управлению государством. В любом случае нельзя утонуть в рутине повседневной работы, текучки и стараться учиться, учиться и учиться каждую свободную минуту, приобретать новые навыки, знания.

Пожелание первокурсникам — расслабьтесь, отдохните, пока есть возможность учиться.

Пожелание выпускникам — будьте готовы к тому, что часть знаний, которые вы получили, будет трудно применить сейчас в жизни. Хотя времена меняются. Посмотрим.



**Евгений НЕФЕДОВ**

Менеджер по продажам  
представительства AT&T по Восточно-Сибирскому региону

### ПЕРВЫЕ ВПЕЧАТЛЕНИЯ ПОСЛЕ ГОДА РАБОТЫ

Как говорят американцы на подобные вопросы: "Great"! Мне повезло, что сразу же после окончания САФа я начал работать в американской корпорации AT&T. Осенью 1996 года AT&T разделилась на три независимые компании: AT&T — оператор связи, Lucent Technologies — производство телекоммуникационного оборудования и NCR - производство компьютеров. Таким образом, я сейчас работаю в Lucent Technologies и возглавляю Представительство компании по Восточно-Сибирскому региону. Здесь, в Восточной Сибири, мы предлагаем весь спектр телекоммуникационного оборудования, созданного в научно-исследовательских лабораториях BELL: учрежденческо-производственные АТС, системы микросотовой и беспроводной связи, оборудование для видеоконференций и компьютерно-телефонной интеграции и многое другое.

Работа в компании очень интересная, так как в мою компетенцию входит не только самому предлагать и продавать продукцию компании нашим клиентам и партнерам, но и помогать

## ПОЖЕЛАНИЯ СТУДЕНТАМ СИБИРСКО-АМЕРИКАНСКОГО ФАКУЛЬТЕТА



нашим дистрибьюторам эффективно работать и конкурировать, создавать и проводить рекламную кампанию в регионе, привлекать новых клиентов и организовывать сервисное обслуживание, а также просто ежедневно руководить работой нашего офиса.

В первые месяцы было очень трудно из-за огромного объема работы и необходимости в короткое время переработать многие тома специальной литературы, наладить режим работы всего офиса и установить партнерские отношения с предприятиями региона. Сейчас, когда первый год работы позади, я могу с уверенностью сказать, что люблю свою работу в компании и мне нравятся люди, работающие со мной в одной команде.

Что бы мне хотелось пожелать студентам САФ: прежде всего, старайтесь вбирать в себя как можно больше знаний и разнообразной информации. Сейчас неизвестно, какая у вас будет работа, чем вы будете заниматься: бухгалтерией и финансами или продажей какого-либо продукта и управлением человеческими ресурсами. Надо быть готовым применить свои знания в любой отрасли, тем более что то универсальное

образование, которое вы получите на САФ, позволит без труда это сделать. Было бы стремление себя проявить.

Старайтесь с первого курса подрабатывать не только летом на временной работе, но и в течение всего учебного года. Ничто не даст вам такого практического опыта, знаний, своего мнения и умения отстаивать свои решения, как своя работа, свои первые успехи и неудачи. В любом случае это поможет и в учебе, особенно при изучении американской части программы, так как американские профессора строят свои задания, подразумевая, что студенты знают практику ведения бизнеса, а также и при будущем устройстве на высокооплачиваемую работу. Редко кто из работодателей возьмет на работу молодого человека или девушку без практического опыта и знаний, даже с двумя высокклассными дипломами о высшем образовании. Больше ценятся опытные в работе молодые ребята с отличными дипломами. Так что делайте выводы. А в общем, хотел бы пожелать всем выпускникам, студентам и абитуриентам факультета удачи и веры в себя.



## КЛУБ СТУДЕНЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

Присутствие родителей в доме порождает в нас неуверенность и пессимизм. Не верите? Но именно таким получился один из результатов проведенного недавно опроса на тему “Каким видит свое будущее студент сибирско-американского факультета менеджмента?” Хотя и странно, но пессимисты, а таких

**Ксения АРТЕМЬЕВА**  
**Андрей ДЬЯКОВ**  
**Дарья КАТКОВА**  
**Дмитрий КРИВОЖНЯ**

### ЧТО ЖДЁТ ОТ ЖИЗНИ СТУДЕНТ СИБИРСКО-АМЕРИКАНСКОГО ФАКУЛЬТЕТА МЕНЕДЖМЕНТА?

насчитывается лишь 3%, по данным этого опроса, были встречены только среди тех студентов, кто живет с родителями.

В понимании многих студентов жизнь есть постоянное движение, которое порождает желание ставить, стремиться и достигать определенных целей. Выяснилось, что большинство учащихся (87%) вообще не намерены ждать чего-то от жизни, они хотят действовать, подчиняя жизнь своим принципам и интересам, причем действовать не на авось, а просчитывать все ходы. Поэтому студенты, несмотря ни на какие трудности, уверены в своем будущем успехе в жизни.

Наш факультет состоит почти из одних оптимистов (97%). Не удивляйтесь, если почти все скажут про бутылку, наполненную на 50% водой, что она наполовину полная, а не пустая.

Анкета позволила узнать, что для большинства наших коллег самое главное в жизни — это творческая работа, таких у нас 62%, затем идет общение и друзья (31%) и только



потом то, что называется “красивая жизнь” (3%). Какие-то другие ценности выбрали 4% опрошенных.

Мы попытались заглянуть в будущее и узнать, кем себя представляет студент сибирско-американского в 40 лет. Ответы на вопросы самые разнообразные. Кто-то видит себя счастливым, цветущим, добившимся успеха, 40-летним “молодым” человеком, кто-то папой, готовящимся стать дедушкой, кто-то преуспевающей леди, полной жизненных сил. Отдельные личности представили себя пенсионерами с маленькой пенсией, но в основном представления оптимистичны. Деловой успех обычно ставится на первое место.

Кстати, примерно каждый пятый из опрошенных уже сейчас совмещает занятия с работой. К старшим курсам процент имеющих работу резко возрастает. Студенты, работая в разных фирмах, получают практические знания и опыт. Интересно заметить, что работающие отличаются более адекватными представлениями о своих способностях. Из них в своем будущем профессиональном успехе уверены 50%. Из тех же, кто пока еще не вступил на рабочий фронт, в свою блестящую карьеру верят... все 100%.

Учитывая специфику сибирско-американского факультета, нетрудно было предугадать, что многие студенты желали бы открыть свое собственное дело (77%). На вопрос “где бы вы хотели применить полученные вами знания” студенты ответили так: на первом месте стоит

туризм, затем промышленность, а потом торговля. Разумеется, что было множество и других ответов, среди которых есть и такие, как “область искусства” или “там, где деньги”.

Существует такая примета: если безымянный палец длиннее указательного, то человек предпочитает деньги, а если наоборот, то — славу. Так вот в соответствии с этим наблюдением 65% студентов САФа ходят с очень длинными безымянными пальцами; 21% тычут в небо указательным; а 14% выкидывают свои персты на одинаковую длину, так как считают достаток и признание неразделимыми понятиями.



Да, все наши силы, по-видимому, брошены на строительство карьеры. А о строительстве семьи мы еще и не задумывались. Лишь 10% респондентов хотят жениться/выйти замуж в ближайшее время, 80% не собираются совершать подобных акций, и 10% не смогли ответить на этот вопрос. Несмотря на то что подавляющее большинство опрошенных намереваются просчитывать все ходы в будущем, только 15% из них предпочитает брак по расчету.

Но брак и любовь — это разные вещи, и, слава Богу, в настоящую любовь верит столько же женщин, сколько и мужчин. 4 из 5 опрошенных заявили, что настоящую любовь все еще можно найти в этом лучшем из миров. Счастливые люди!!!

Итак, студент сибирско-американского факультета менеджмента смело идет вперед по жизни с желанием иметь хорошую работу, настоящих друзей, с надеждами на истинные чувства. Старается просчитывать все свои действия и нацелен на успех во всех своих начинаниях.

**Игорь КУЗЬМИН**

Аспирант САФ

## ДВИЖЕНИЕ—ЖИЗНЬ КАК ПОСТРОИТЬ СВОЮ КАРЬЕРУ

*Эта статья посвящается тем,  
кто стремится к успеху...*

То, что образование тесно связано с тем, насколько успешно будет развиваться карьера человека, вряд ли кто-то будет ставить под сомнение. Чем выше уровень образования, тем, соответственно, и больше у вас шансов получить хорошую работу и зарабатывать больше денег. И такое положение вещей характерно для большинства стран мира.

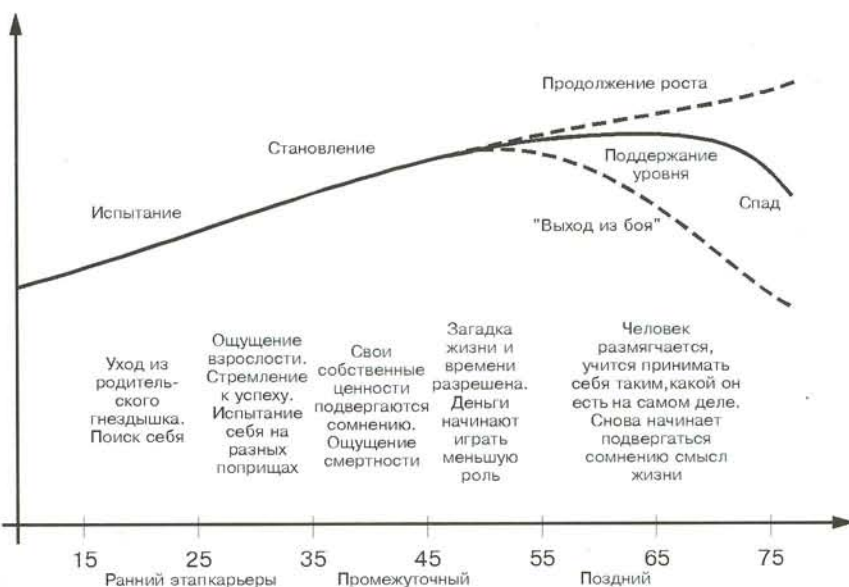


Однако, с окончанием вуза или любого другого образовательного учреждения процесс обучения не заканчивается. Существует масса примеров, когда люди сталкиваются с необходимостью получения второго образования или просто пополнения своего багажа знаний и навыков.

Сегодня необходимость качественного обновления личности ощущается все чаще, а особенно — в среде руководите-

лей. Причин этому немало: стремительное развитие науки и технологий, “растворение” и все усиливающаяся прозрачность географических границ, ускорение информационных потоков, интеграция рынков, повышение интенсивности человеческого взаимодействия (всё чаще посредством телекоммуникаций) и т.д. Если вы хотите преуспеть в этой жизни, необходимо учиться искусству навигации в море жизненных обстоятельств, чтобы впоследствии суметь проложить дорогу к капитанскому мостику. При этом учиться нужно каждый день. Мир постоянно меняется — эти слова уже стали банальными, но в них — ключ к успеху. Кроме того, вместе с миром меняемся и мы сами. Специалистам в области карьерного роста и образования удалось выявить общую закономерность смены этапов карьеры человека и его профессиональных и образовательных потребностей в ходе его жизни.

Так или иначе такая последовательность этапов свойственна всем людям, и это хорошо ясно тем, кто уже успел пройти значительный профессиональный путь даже без авторитетного мнения специалистов. В 20 лет, с точки зрения руководителя аппарата мэра Берлиной Л.М., человек полон задора,



*За основу взят источник: Beatty, Richard W., Schneier Craig E., Personnel Administration: An Experiential/Skill— building Approach, 2nd ed.— Reading: Addison— Wesley Publishing Company, 1981.— p.361.*

уверенности в достижении своей профессиональной мечты. Он неустанно впитывает всю доступную информацию. К 30 годам сила задора ослабевает.

Однако в этом возрасте человек как никогда прежде понимает реальность и максимально близок к ней, осознавая необходимость постоянного познания нового. К 40 годам у многих карьера уже сделана, но возникает определенное чувство дискомфорта в тех случаях, когда человек сталкивается с тем, чего он не знает. Примером может служить отношение людей преклонного возраста к введению на рабочих местах компьютеров. Некоторые открыто выражают протест против новых технологий, изыскивая самые замысловатые аргументы, именно потому, что они боятся “ударить в грязь лицом” перед своими сослуживцами, особенно перед молодыми. Однако те, кто хочет себя совершенствовать, стремятся к освоению нового: устраиваются на курсы повышения квалификации, различные образовательные семинары и программы и т.д. Такой подход придает им уверенность и личное удовлетворение. В 50 лет мысли о профессиональном росте становятся менее актуальными. Всё чаще думается о том, что всё конечно. Человек в эти годы просто стремится удержаться на том месте, которое он завоевал за все прожитые годы. Ну а к 60 годам главной заботой становятся дети и внуки. Желание совершенствоваться притупляется все больше и больше. Но в то же время, сохраняется стремление сохранить статусность, и в отдельных случаях такое стремление может принимать экстремальные формы, выражаясь в том, что молодым не желают уступать дорогу на корпоративной лестнице. К счастью, таковыми являются далеко не все.



Если же мы попытаемся дать общее определение карьере, то на первый план прежде всего, конечно же, выходят независимые индивидуальные интересы отдельного человека. Каждый из нас должен самостоятельно ответить на такие вопросы, как:

Чем я на самом деле хочу заниматься?

Что я умею делать?

Какие альтернативы карьерного развития у меня есть?

В каком направлении я хочу развиваться?

Что мне необходимо предпринять, чтобы развиваться в данном направлении?

Каким образом я смогу оценить, насколько я преуспел в своем направлении?

Никто кроме нас самих не сможет решить, что нам нужно и интересно, чем мы хотим заниматься и чего мы хотим достичь. Каждый человек преследует прежде всего свои собственные цели. То, что интересно одному, вряд ли будет столь же интересно другому. То, что удовлетворяет одного, может показаться лишь малой крохой для другого и необъятным для третьего. Поэтому, если мы будем обсуждать вопрос о том, хорошо или плохо, например, то, что весомая часть выпускников САФ устроилась в местные представительства таких зарубежных компаний, как Procter&Gamble, Mars, Nestle, Lucent Technologies, Philips и т.д., то с этой точки зрения стоит, конечно, учитывать мнение самих выпускников. Михаил Замарцкий, который на данный момент является генеральным представителем компании L'OREAL в Иркутске, считает, что он получил весьма интересную работу и — что самое главное — “живую”: общение с людьми, командировки и т.д. Выпускники САФа — безусловные лидеры в любом из конкурсов, которые устраивают подобные компании,

когда набирают персонал для работы в региональных представительствах. Однако, по словам самих ребят, из знаний, приобретенных в течение всех пяти лет обучения на факультете, они используют лишь небольшую долю. Например, Зинаида Блинникова, работающая в торговом представительстве Procter&Gamble, говорит о том, что пригодилось ей в основном профессиональное делопроизводство. Остальной же объем знаний пока остался невостребованным. В принципе, теория всегда была далека от практики, и то, что пишут в учебниках, часто не совпадает с тем, как выполняется работа на практике, будь то торговля, финансы или маркетинг. Еще один нюанс — весьма низкая вероятность относительно быстрого карьерного роста, что достаточно легко прослеживается на примере среднестатистического выпускника университета или колледжа в США, который после его окончания попадает на работу в одну из подобных компаний на подобную же должность. Прежде чем он получит небольшое повышение по службе, должно пройти немало лет. Конечно же, нельзя говорить, что с нашими ребятами будет происходить точно так же. Нельзя забывать и том, что должности представителей зарубежных фирм в данное время на местном рынке труда имеют неплохой рейтинг из-за высокого уровня заработной платы, которая в среднем приближается к 1000 долларов, а также ряда дополнительных льгот, таких, например, как предоставление в личное пользование отдельного автомобиля. Таким образом, если вы стремитесь в настоящий момент обеспечить материальную сторону своей жизни, то должность торгового представителя какой-либо зарубежной компании — достаточно неплохой вариант. Тем не менее, человек с высокими амбициями вряд ли будет

удовлетворён, если он будет продолжать все так же продавать шоколадные батончики через десять лет. Несколько лет работы в должности торгового представителя хороши в качестве профессионального опыта на начальной стадии. Интересы меняются, и нужно прилагать определенные усилия для того, чтобы удовлетворенными оказались не только сиюминутные нужды. Нужно постоянно готовиться сделать новый шаг.

Кроме того, материальный достаток не всегда является главным критерием на ранней стадии карьерного роста. В такой специфической стране, как Россия, для успешного профессионального развития зачастую требуется хорошее понимание ситуации на рынке, положения соответствующей отрасли и, наконец, степени надежности определенной структуры, а также связи. Многое из выше-названного, а также надежность трудоустройства молодой выпускник может получить в таких структурах, как областная и городская администрации, где в настоящее время работает ряд ребят, закончивших САФ. Безусловно, работа в подобных организациях требует от человека большой усидчивости и терпения, так как объем “бумажной” работы весьма велик. Однако уже за несколько лет

при желании человек приобретает неплохие сведения об особенностях той или иной отрасли, тенденциях и перспективах ее развития, а также преуспевающих компаниях. Кроме того, опыт работы во властных структурах весьма ценен, т.к. облегчает человеку поиск подходящей работы в сравнении с теми, кто, например, работал в коммерческих структурах на должностях

среднего уровня. Однако в данном случае так же как и в предыдущем, гарантий успешного профессионального роста никто дать не может.

Для того чтобы сделать новый шаг (а о нем необходимо думать регулярно: самоудовлетворение часто ведет к бездействию), необходимо, помимо опыта,



иметь новую точку опоры, в качестве которой снова выступает развитие собственной личности, и в данном случае очень важно суметь определить правильное направление этого процесса. Здесь одного самоанализа мало. Необходимо реальное представление об окружающей среде, о тех альтернативах, которые имеются на данный момент на рынке труда, а также о требованиях, которые необходимо удовлетворять, чтобы поддерживать конкурентоспособность в качестве представителя трудовых ресурсов города, региона, страны и мирового сообщества в целом. И речь в данном случае идет как о планировании своего развития в стенах отдельной организации, так и о прогнозе вероятности постепенной смены мест работы, будь они зарубежными фирмами, отечественными коммерческими организациями или государственными властными структурами.

Вслед за планированием необходимо возвращаться снова к себе самому уже с целью обогащения необходимыми знаниями и навыками. Неважно, прибегнете ли вы к помощи книг, курсов повышения квалификации или получению второго образования.

Весь этот процесс построения карьеры требует целого ряда навыков и способностей. Понимание же значимости такого подхода к построению собственного жизненного пути весьма важно прививать уже со студенческой статьи, когда происходит становление характера и самоопределение личности. И здесь на первый план, конечно же, выходит роль образовательного учреждения. Для вуза, а особенно для бизнес-школы, важно, чтобы его питомцы максимально преуспели в жизни, так как от этого зависит его репутация. Сибирско-американский факультет менеджмента готовит будущих руководителей и помогает повышать профессионализм нынешним,



что повышает его ответственность за качество образовательного процесса не только в плане собственной выживаемости, но и перед обществом, так как в его стенах воспитываются люди, которые будут стоять или уже стоят во главе крупных коммерческих и властных структур. Именно поэтому актуальность формирования такой образовательной программы, которая бы в качестве конечного продукта позволяла иметь целостную личность, всегда остро ощущалась в стенах факультета.

#### “Программа САФ

сочетает в себе фундаментальность русского образования, конкретность американского подхода и ориентацию на всестороннее развитие личности. Последнее особенно важно и связано с разработкой принципиально нового подхода к образованию, в котором собственно передача знаний не всегда является главной и рассматривается в единстве с коммуникативными, мотивационными и психологическими аспектами образовательного процесса. Профессионализма уже мало, настала пора воспитывать мудрых лидеров”, — говорит Константинов Геннадий Николаевич, профессор сибирско-американского факультета, консультант Института экономического развития Всемирного банка. Важно, чтобы эти лидеры были способны не только самым оптимальным образом построить собственную карьеру, но также придать нужное направление и окружающему миру.

При этом важна непрерывность процесса, и важна она как для отдельной личности, которая стремится к карьерному росту, так и для отдельной организации и всего общества в целом. В данном контексте достаточно выразительно звучит фраза из заезженного рекламного ролика: “В нашем деле главное — никогда не останавливаться на достигнутом”. Хотя можно изъясниться и словами великих: “Движение — жизнь”. Двигайтесь, Господа, и приведите мир в движение!



**Н.ИЛЬИНА**

зав. кафедрой английского языка

## **TOEFL — БАРЬЕР, КОТОРЫЙ НУЖНО ПРЕОДОЛЕТЬ**

**ВО ЧТО БЫ ТО НИ СТАЛО**

TOEFL — тест на знание английского языка является обязательным для всех иностранцев, желающих обучаться в университетах США. Поэтому это первое и непереносимое условие для наших студентов при переходе на американскую часть программы. Что же это за тест? Среди русских студентов популярен неправильный вариант произношения этой аббревиатуры — “тойфел”, что по-немецки переводится как “черт, дьявол, бес”. Американцы машут руками: “Нельзя поминать черта!” Однако первокурснику TOEFL действительно кажется чем-то страшным, угрожающим и вместе с тем неизбежным.

Этот тест в России сдается только в специальных американских центрах и проверяется только американцами. Существует два варианта теста: international и institutional. Результаты первого действительно для поступления в любой американский университет, результаты второго — только для конкретного учебного заведения. Так, результаты теста, сдаваемого

нашими студентами, действительно только для Университетского колледжа Мэрилендского университета.

Форма теста одинакова в обоих случаях. Он состоит из трех или четырех частей: аудирование (задания даются на кассете), грамматика, чтение и понимание текстов и может быть четвертая часть — письменный очерк на заданную тему. В нашем случае студенты сдают тест, состоящий из трех

частей и им необходимо набрать не менее 550 баллов до начала третьего курса.

Пытаться сдать они могут уже в конце первого семестра первого курса. И нужно отметить, что некоторые преодолевают этот нелегкий барьер уже с первой попытки, 8-10 студентов начинают “дышать с облегчением” после Нового года, а родители довольны тем, что сэкономлены некоторые финансовые средства. Дело в том, что сдавать тест бесплатно можно только один раз, за все остальные попытки нужно платить. После первого курса обычно сдавшими оказывается уже около 50% студентов курса. Следующая попытка — в конце первого семестра второго курса. Здесь, как правило, счастливыми становятся еще 8-10 человек. Остальным 15-18 приходится мучиться еще семестр и еще раз пытаться. Самые неудачливые и, скажем откровенно, в большинстве случаев — просто ленивые (тоже 8-10 человек), могут попытаться доказать теперь уже американским преподавателям, приехавшим на работу на факультет, что им просто не везет и они с успехом смогут справиться с американской программой. Еще один тест, проверка на месте, беседа с руководителем американской программы и тогда, может быть, допуск на несколько (а не на все) курсы американской программы.

Вот таков механизм и такова сложившаяся статистика. Однако наш опыт работы на факультете показывает, что сдача теста еще не свидетельствует о том, что язык выучен, а результат теста — это подтверждение совершенства его владением. Бывает и так: сдал тест и успокоился, А на американской программе начинаются проблемы. Трудно понимать, трудно писать и вообще трудно.

С самых первых дней на факультете преподаватели английского языка пропагандируют и пытаются претворить в жизнь тезис: в английском языке, как и в спорте, можно быть в форме, только постоянно поддерживая ее. Поэтому при расставании со студентами летом на каникулы мы не устаем повторять: “Вы должны хорошо отдохнуть. Вы это заслужили. Но не упускайте шанса попрактиковать, поддержать язык. Одним словом, не забывайте, что Вы взяли на себя задачу постичь то, что никогда до конца нельзя постичь. Но в том-то все и дело, в том-то вся и прелесть!”



## СТУДЕНЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ

В РОССИИ И В АМЕРИКЕ

**Елена ШЕВЧЕНКО**

студентка 5 курса САФ, в 1996/97 учебном году обучалась в Университетском колледже Мэрилендского университета Швебиш Гмунд (Германия)

### УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ МЭРИЛЕНДСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ШВЕБИШ ГМУНД

**ВЗГЛЯД ИЗНУТРИ**

Кампус Университетского колледжа Мэрилендского университета в значительной степени отличается от сибирско-американского факультета менеджмента или другого американского университета.

Ему присущ собственный дух со своими уникальными традициями, уникальной системой управления, абсолютно отличающейся от авторитарного подхода, который до сих пор применим в большинстве университетов России. Подобная структура представляет собой сбалансированную систему комбинированного управления, где задействованы студенты, преподаватели, администрация и работники кампуса.

Главное сообщество, существующее на территории кампуса, объединяет студентов в их работе и дает им возможность участвовать в принятии различных решений, касающихся жизни кампуса.

К примеру, председателем и сопредседателем Комитета по развитию студенчества являются президент и вице-президент студенческого Сената, а различные комитеты студенческого Совета имеют в своем составе студенческих представителей.

Но несмотря на то что эта система управления так замечательно устроена, она не всегда работает, потому что некоторые люди “при власти” злоупотребляют положением, а также бывает, что и студенты проявляют безразличие и пассивность к тем вещам, которые напрямую их не касаются.

Все эти проблемы активно обсуждались в студенческой газете “SMUG”, публикуемой студентами и выражающей их мнения по различным насущным проблемам или событиям их жизни. (С моей точки зрения, было бы замечательно организовать выпуск подобной газеты у нас на сибирско-американском факультете менеджмента. Конечно, у нас есть отличный “Мастер”, который каждый из вас знает, но этот журнал выходит нечасто, а также не является независимым студенческим изданием, хотя и предоставляет студентам возможность в нем печататься). Кстати сказать, процесс издания газеты является прекрасным опытом в организации и проведении бизнеса, поскольку вся деятельность по изданию, начиная с поиска спонсоров и заканчивая самим печатным материалом, осуществляется только студентами.

Другой момент, о котором мне хотелось бы упомянуть, — это тот факт, что во многих службах университета (таких, как библиотека, почтовая служба и др.) задействованы также сами студенты. Такая практика имеет массу преимуществ. Во-первых, студенты ближе знакомятся с повседневной жизнью университета, что помогает им проявить свою индивидуальность.



Во-вторых, такая работа оплачивается, и это позволяет студентам иметь немного “лишних” денег.

Образовательный процесс, на мой взгляд, имеет несколько примечательных особенностей. Самое

замечательное — это то, что в Швебиш Гмунде уделяется большое внимание не только учебе, но и практике, т.е. применению знаний в реальных жизненных ситуациях (особенно это касается курсов по бизнесу). Например, во время этого семестра группа студентов составляла бизнес-проект по заказу городских властей по перепроектированию Швебиш Гмунда в туристический центр под названием “Золотой и Серебряный Город”.

Мне также очень нравится и то, что большинство курсов построено таким образом, что обсуждение каждого теоретического вопроса происходит с рассмотрения практической точки зрения, в качестве примеров используются текущие события. Другим преимуществом является то, что при изучении таких предметов, как Marketing и International Business Management рассматриваются международные перспективы.

Я имею в виду, что участие представителей большого количества государств — Индия, США, Турция, Непал, Пакистан и др. (всего 32 страны) — дает уникальную возможность познакомиться с состоянием бизнеса в этих странах. Короче говоря, студенты привлекаются к участию в презентациях и различного рода мероприятиях, т.е. там, где они могут приложить свои знания и опыт. Вероятно, из всего вышесказанного может сложиться ложное впечатление, что здесь уделяется внимание только учебной деятельности. Это далеко не так.

Здесь очень интенсивная общественная жизнь, включая театральное представление в конце семестра, различные соревнования (например, шахматные, или костюмированный фестиваль в День Всех Святых), а также проведение различных праздников, таких, как День Благодарения и т.д). Жизнь в Швебиш Гмунде может быть интересной и интенсивной; всё зависит от того насколько вы сами захотите принять в этом участие.

**Ольга ВАСИЛЬЕВА**

в 1996/97 учебном году обучалась в Техасском техническом университете, выпускница САФ

## ПИСЬМО ИЗ ТЕХАСА

Техасский технический университет... Как любого туриста прежде всего привлекает внешний облик посещаемого места, так и меня в день приезда поразила огромная территория и удивительная архитектура кампуса. Техасский технический университет — второй университет в США по занимаемой площади; состоит из семи колледжей и двух специализированных школ. При въезде на кампус мне сразу вручили карту кампуса, так как потеряться на территории университета что глазом моргнуть. Целый студенческий город: здания университета, огромная библиотека, компьютерные центры, почта, магазины, парки отдыха, спортивные центры, кафе, закусочные. Вот только бары и рестораны с алкогольными напитками запрещены на территории университета.

Сразу же невольно началось сравнение американской системы образования с русской. На вопрос, сколько лет осталось учиться, чтобы получить диплом, любой американский студент отвечал: “Два семестра, три семестра и так далее”. Дело в том, что каждая программа включает в себя определенное количество предметов, которые нужно изучить, чтобы получить диплом. А уж в зависимости от количества предметов в каждом семестре определяется и дата получения диплома. Кроме того, американская система включает в себя и два летних семестра (каждый по полтора месяца). В летние семестры разрешается проходить не больше определенного количества предметов, так как график очень напряженный: занятия каждый день, а экзамены каждую неделю.

Кстати, об экзаменах. Как и на американской программе сибирско-американского факультета, расписание экзаменов устанавливается индивидуально каждым профессором. Обычно после изучения большой темы студенты пишут экзамен. В основном, по каждому предмету сдаются три-четыре экзамена в семестр, плюс проектные и контрольные работы. Оценки ставятся по системе "A", "B", "C", "D", "F", в процен-

тах, а окончательная оценка выводится в зависимости от успеваемости в течение всего семестра.

Как я уже упомянула выше, в каждом семестре у американских студентов есть возможность выбирать любые предметы, запланированные программой, и преподавателей, так как каждый предмет читается несколькими профессорами. Каждому студенту назначается в помощь

координатор. В зависимости от успеваемости координатор определяет количество предметов, которые студент может успешно изучить в каждом семестре, советует, какие курсы добавить, а от каких отказаться, рекомендует, какие предметы необходимо закончить и получить хотя удовлетворительную оценку, а с какими лучше не мучиться, заявить в течение полутора месяцев о незачитывании полученных оценок и вновь зарегистрироваться на те же предметы в следующем семестре.

В целом, американская система образования мне показалась намного легче, чем русская. Все расписано, разложено по полочкам, структурировано, целенаправленно. На экзаменах спрашивается только то, что написано в учебниках или было упомянуто на лекциях. Немногие профессора требуют пользоваться дополнительной литературой. Да и сама структура экзаменов (multiple-choice exams) “убивает” какой-либо интерес к творчеству.

Отсюда такое же отношение студентов к учебе. Оценки — это то, для чего они ходят на занятия, а знания уже на втором плане. Дело в том, что при найме на работу руководители организаций прежде всего обращают внимание на диплом и оценки, а знания — их-то сразу и не проверишь.

Очень большие требования у американских студентов к качеству преподавания. Необходимо, чтобы любая новая информация была “разжевана и в рот положена”. Например, многие профессора в дополнение к учебникам издают свой собственный курс

лекций. Вдруг какой-либо нечаянно заснувший студент пропустит сказанное в классе! Многие учебники сопровождаются дискетами, чтобы вся необходимая информация могла быть найдена моментально. Все лекции бизнес-статистики, которую я изучала в течение весеннего семестра, были полностью компьютеризированы. С помощью специальной программы все лекции были заложены в компьютер; этот компьютер

подключали к видеокамере, встроенной в стену каждой аудитории, и видеокамера уже проектировала изображение на доску. Очень удобно: всё наглядно и не требует много времени на объяснение.

По характеру американские студенты — это стопроцентное воплощение нашего представления об американцах-индивидуалистах. Большинство американских студентов готовятся к экзаменам инди-

видуально, а помочь соседу во время экзамена даже и в мыслях нет. Мне, честно говоря, так и хотелось с кем-нибудь свериться ответами, когда преподаватель оставлял класс, по крайней мере, на 30 минут. Да не тут-то было. Никому даже и в голову не приходило обмолвиться словом во время экзамена.

И наконец, ещё одна их ярких характеристик американских студентов, на которой я хотела бы заострить внимание, — это чувство гордости за свой университет. Дело в том, что каждый университет США имеет свой имидж, гимн, символ, цвет, герб, футбольную и баскетбольную команды, оркестр, гимнастов, газету, праздники и традиции. Например, цвета Техасского университета — это красный и черный, университетская газета — University Daily, и герб — ансамбль символов образования, церкви, штата и семьи, увенчанный изображением орла. Это чувство гордости и принадлежности к университету доходило порой до фанатизма. “Странный они народ — эти американцы”, — казалось мне в первое время. Потом привыкла, начала осознавать: если есть чем гордиться — почему бы об этом всем и не заявить.



**Андрей БУРЕНИН**

выпускник САФ, зам. директора Международного центра развития бизнеса и менеджмента БУК ИГУ. В 1995/96 учебном году обучался в европейском отделении Мэрилендского университета в Германии.

## ИНДИВИДУАЛИЗМ АМЕРИКАНЦЕВ И КОЛЛЕКТИВИЗМ РУССКИХ



Когда предоставляется возможность рассказать о собственном опыте общения с представителями других стран, сразу же возникает проблема того, как объединить множество интересных и поучительных жизненных ситуаций, чтобы наилучшим образом подчеркнуть те различия, которые существуют между американцами и русскими. Возможно, полезно будет начать с такой уже избитой для многих студентов САФ темы, как списывание. Ни для кого на нашем факультете не является секретом, что первое, чему особенно поражаются американские преподаватели при встрече с русскими студентами — это высокая интенсивность, с которой учащиеся общаются друг с другом непосредственно во время занятий, и постоянный обмен знаниями, происходящий в процессе выполнения домашних и контрольных работ. Недовольство американцев подобными нарушениями руководством факультета часто пытается оправдать коллективизмом, который присущ русскому человеку. Случается, что подобные объяснения не находят отклика у американцев, которые остаются при своем и продолжают считать, что списывание есть не что иное, как отсутствие собственных знаний и желания их приобрести, которое присуще

лишь русским, но полностью отсутствует у американских студентов. Самым интересным является то, что руководство САФ в данном случае абсолютно право, что подтверждается личными наблюдениями автора за поведением американских студентов на занятиях.

Прежде всего необходимо твердо уяснить, что нормальному среднему американцу и в голову не придет полагаться на то, что он спишет у кого-либо во время контрольной. И вызвана эта странная для русских студентов ситуация тем простым фактом, что американцы тщательно охраняют друг от друга свои работы и не дают возможности другим сверяться со своими результатами. Поэтому процесс списывания, который требует добровольного участия двух сторон, в академической среде США становится невозможным. Однако это отнюдь не значит, что при наличии возможности американцы откажутся списать. Напротив, обучаясь в многонациональном окружении в Германии, я просто поражаюсь, с каким рвением списывали американцы у преуспевающих в учебе представителей Восточной Европы и России, которые по привычке предоставляли подобную помощь на полностью безвозмездной основе. Таким образом, можно заключить, что высказывания американских преподавателей о том, что феномен списывания характерен лишь для русских студентов и связан с их внутренней испорченностью, не соответствует истине.

И все же особенно ярко индивидуалистическая направленность американцев начинает проявляться, как только они покидают учебные аудитории. Нормальный американский студент большую часть своего времени посвящает тому, что, по представлению студента русского, очень мало связано с учебой. Самым лучшим примером может стать участие в пьесах студенческого театра. Данное заведение, которое можно найти практически в каждом уважающем себя универ-

## СТУДЕНЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ

В РОССИИ И В АМЕРИКЕ

ситете, пользуется особой популярностью среди студентов. Процесс распределения ролей проходит особо бурно, поскольку на каждое место претендует достаточно большое количество конкурсантов. Более того, каждый из них стремится получить как можно более значительную роль и всерьез обижается, если его желание не удовлетворяется. А много ли найдется желающих среди русских студентов посвящать любительскому театру по многу часов практически каждый день в течение всего семестра ради того, чтобы поднять свой престиж у сокурсников!

Еще одним ярким примером различий является существование студенческих правительств. Там, где на учебу собираются более трех американцев, можно с достаточной степенью уверенности утверждать, что они захотят организовать собственное правительство, представители которого должны стать полноправными членами деканата. Основным отличием американского студенческого правительства от чем-то схожих российских профсоюзных структур является степень активности студентов. Например, на должность редактора студенческой стенной газеты, на которую среди русских студентов всегда соглашались лишь самые исполнительные, да и то лишь после непосредственного распоряжения декана, претендовали сразу три американца, и это с учетом того, что всего их в кампусе было не больше двух десятков. Когда же доходила очередь до избрания главы правительства, то здесь организовывались самые настоящие выборы. Претенденты устраивали агитационные кампании и с

особым рвением пополняли ряды своих сторонников. Кульминацией выборов становилось голосование всех студентов кампуса, которые и решали судьбу избирательной кампании. Приходится согласиться, что среди русских студентов найдется немного таких, кто возьмётся полностью посвятить пару недель своей жизни избирательной кампании и всё ради того, чтобы затем безвозмездно трудиться по несколько часов в день на благо студенческого сообщества. Однако награда победителю, которой, безусловно, является



престиж, ассоциируемый с высоким постом председателя, — это достаточный стимул, чтобы многие месяцы будоражить всех американских представителей студенчества.

Далее хочется сделать еще одно интересное замечание. Если мы будем исходить из предпосылки, что американцы больше характеризуются индивидуализмом, а русские — коллективизмом, то интересно будет наблюдать, как каждое из двух обществ пытается

продвинуться в направлении, которое полностью противоположно его текущему состоянию. Российская образовательная система полностью концентрируется на ценностях индивидуализма: в ней вы не найдете даже такого понятия, как групповое задание или оценка за совместно выполненный проект. В США основное ударение все больше и больше делается на групповую работу, в которой все участники получают один и тот же балл, являющийся отражением успешного выполнения группового задания. Причем, если подобные подходы до недавнего времени чаще всего характеризовали университетское образование, то сейчас они становятся все более популярными и при обучении школьников. Официальным лозунгом американской образовательной системы является именно переориентация мышления новых поколений с индивидуализма на коллективизм. Причем философия подобного процесса, которая гласит, что результаты эффективной групповой работы могут быть намного выше, чем суммарные достижения работ индивидуальных, поддерживается не только представителями академического образования, но и практиками. Возвращаясь к российской системе, можно с уверенностью сказать, что наши компании пока ещё не концентрируются на привлечении строго определённого типа людей: индивидуалистической или коллективистской направленности.

## АССОЦИАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ БУК

21 июня 1997 года на страницах Восточно-Сибирской правды появилась статья “Бюджетник — двигатель экономики”. В этой статье о себе заявила областная программа “Регион”, которая “...превращает учителя, врача, ученого, пенсионера и милиционера в локомотив, способный стронуть с места полуживую экономику”. Ниже была сноска: “Разработчики программы — выпускники сибирско-американского факультета менеджмента из Иркутского госуниверситета и титулованные иркутские программисты”. Мне удалось встретиться и побеседовать с одним из инициаторов программы Макаром Сбитневым.

**Наталья СТУПИНА**  
студентка 3 курса ИГУ, кафедра журналистики

### КОМАНДА ВЫПУСКНИКОВ СДЕЛАЛА ПРЕДЛОЖЕНИЕ ГУБЕРНАТОРУ

— *Макар, что привело вас к созданию этого проекта, к совместной работе с другими выпускниками?*

— После окончания университета мы разбежались. Все были обеспечены работой на тех предприятиях, в тех организациях и банках, которые платили за обучение, но за 5 лет многие организации потеряли былую мощь и силу, тогда мы с другом и одногруппником Андреем Ковшаровым открыли собственную коммерческую фирму. На жизнь хватало, но хотелось идти дальше, заниматься чем-то полезным не только для себя, но и для общества. Работая в фирме, уже на практике вникли во многие экономические и социальные проблемы, приобрели дополнительные полезные навыки, узнали многие тонкости ведения дела, что вместе с теоретическими знаниями, полученными в университете, создало хорошую базу для начала нового дела. Одним нам было не справиться, и мы нашли поддержку и единомышленника в лице Юлии Чебуниной, тоже выпускницы САФ. Банк, в котором она работает, разорился. Когда поняли, что реально можем сгладить надвигающийся взрыв и помочь менее защищенной части населения, то привлекли еще двух выпускников, чтобы перенять их опыт в другой сфере. Так создалась команда людей, сплоченных одной идеей, доверяющих друг другу и имеющих большие потенциальные возможности для осуществления намеченной цели.



— *В чем суть программы “Регион”?*

— Основная идея — это реализация местного продукта, налоги от продаж которого как раз и пополняют бюджет. Например, купив наш товар на 1 млн. рублей, наш производитель и продавец заплатят минимум по 10% налогов в бюджет. В итоге — 200 тысяч никем не планируемых налогов и увеличение товарооборота местного производителя на 1 млн. рублей. Почему сейчас у областной власти нет денег? Если посмотреть на ассортимент наших магазинов, то увидим, что 80-90% товаров, находящихся в них — инообластные и иностранные. Это значит, что 80-90% выданной зарплаты уходит за пределы области и большая часть в теневую экономику. В Иркутской области достаточно жизненно важных товаропроизводителей, которых бюджетники способны проинвестировать, — это мясокомбинат, молокозаводы, совхозы, птицефабрики и др. Программа предусматривает еще один путь

пополнения бюджета. Это изъятие больших долгов по налогам с промышленных предприятий в виде их продукции, имеющей спрос в соседних регионах и на мировом рынке. Это лес, руда, алюминий, электроэнергия, уголь. На полученную продукцию через "Регион" закупаются-обмениваются продукты питания и ТНП, которые не производятся в нашей области. Контроль за программой включает в себя систему взаимосвязанных компьютеров, что позволит губернатору области, главам администраций в любой момент ознакомиться с текущим состоянием дел.

— Программу вы составили, в прессе о себе заявили, как идет дальнейшее развитие вашей деятельности?

— Мы сразу поняли, что без участия администрации, её заинтересованности ничего не добьёмся и первым делом заручились поддержкой властных структур. В июне-июле работа в этом направлении приостановилась, т.к. шли выборы нового губернатора. От того, какой будет его будущая политика, многое зависит. Со своей программой мы ознакомили всех претендентов на этот пост, каждому проект понравился, но о реальной помощи говорить было рано.

*Едва покинув стены университета, выпускники сибирско-американского факультета с неимоверным рвением взялись за решение сложнейших проблем, как социальных, так и экономических. И неудивительно, что они не боятся ставить перед собой такие трудные задачи, ведь те знания и опыт, которые студенты получают на САФ, хорошее подспорье в работе. В нашей стране выходило в свет много программ, направленных на улучшение жизни россиян, пытавшихся стабилизировать тяжелое экономическое положение, но многие из них так и затерялись, не добившись положительного результата. Может, и этой программе не суждено осуществиться, об этом еще рано говорить. Но то, что группа молодых, инициативных и энергичных ребят, сплотившихся в совместной работе и проверивших свои силы на практике, не разбежится, а будет создавать и реализовывать другие нужные проекты, в этом можно не сомневаться.*

## Надежда ЖИТОВА УТРЕННЕЙ ПРОХЛАДОЙ...

1992 ГОД

(стихи, написанные при поступлении на сибирско-американский факультет менеджмента)

Утренней прохладой

Омыты тихие леса.

Во всем мне видится отрада

И близкой осени краса.

Во всем чарующая звонкость,

И воздух чист до синевы,

И предрассветной ивы тонкость

В прозрачном облаке листвы.

Люблю я осени картины.

И смех берёзок золотой,

И свежий аромат сосны

Мне вспомнить хочется порой.

А как в сиянии осеннем

Мне мил, друзья, наш факультет!

Дворец для мудрости, ученья,

Балов и дружеских бесед.

Казалось, будто бы недавно

Декан наш добрый встретил нас.

Сейчас скажу, что, как ни странно,

Давным-давно всех знаю вас.

Улыбка грациозной Пэри

Знакома мне до мелочей.

По-прежнему упряма Мэри —

Разумней соглашаться с ней.

И смех, и шум, и разговоры

Текут размеренной рекой.

Пожалуй, можно сдвинуть горы

При увлеченности такой.

Идет студенческий сентябрь,

Всё ярче золото ветвей,

И за березовой оградой

Я слышу шелест тополей.



**Наталья СТУПИНА**  
студентка ИГУ

## **СОТРУДНИЧЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ**

*Весной 1995 года в американском городе Анаполисе был подписан договор о сотрудничестве между Иркутской областью и штатом Мэриленд. В развитии этого соглашения Байкальским учебным комплексом Иркутского университета и Мэрилендским университетом была организована стажировка в США специалистов в сфере образования, журналистики, экологии, уголовного права, областного законодательства в рамках программы «Сотрудничество профессиональных объединений». Эта программа финансируется Информационным агентством Соединенных Штатов. Стажировка проходила с октября 1996 по июль 1997 года. С некоторыми из 45 участников мы встретились и попросили поделиться своими впечатлениями от поездки.*



**ДОЦЕНТ ИГУ ТРУФАНОВА В.В.,**

**СТАЖИРОВАЛАСЬ ПО ПРОГРАММЕ «ОБРАЗОВАНИЕ: ОБЩЕСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА И УПРАВЛЕНИЕ»:**

Всё, что я знала об Америке, в целом совпало с действительностью. То, что в России говорят об американском образе жизни — не пустой звук. Ни один из членов семьи, в которой мне пришлось жить, не пил и не курил. Все занимались спортом по три часа в день. Неподдельный интерес у американцев к нашей истории. Каждый вечер просили что-то рассказать, особенно про Сталина и современную политическую обстановку в стране.

Трудно узнать Америку за три недели, но надо отдать должное организаторам. Программа была насыщенной, и всё учли до мелочей, возможные затруднения предупреждались ещё до того, как могли возникнуть. Проходили мероприятия, где показывали различные стороны жизни штата Вермонт. Устраивали встречи со специалистами. Деловая цель поездки — изучение организации подготовки государственных служащих и непосредственное знакомство с их работой. Нам даже дали возможность побывать в офисе губернатора, поприусутствовать на переговорах, увидеть оформление документов. Для женщин была своя, довольно интересная программа, связанная с феминизмом в Америке. Здесь к этой проблеме относятся очень серьезно. Слабая половина человечества отстаивает свои права, делает карьеру и очень независима. Правда, у них до сих пор существует дискриминация в зарплате. Женщины с этим борются, постоянно об этом говорят и интересуются, как обстоят дела в России. В ходе общения удалось познакомиться с женщиной, в подчинении у которой находятся одни мужчины. Она очень горда своими достижениями в работе.

Во время стажировки я убедилась, что профессиональный уровень наших преподавателей несколько не хуже американского. Также полученная информация помогает мне в тех курсах, которые я читаю на САФ. Появилась большая уверенность, ведь рассказываю ребятам о том, что сама видела.

*По программе «Уголовное право» США посетило 20 человек. В группе были представители правового комитета областной администрации, прокуратуры, Иркутского областного суда и УВД Иркутска и Ангарска. Мнения участников об этой поездке сложились противоречивые.*



**БАРТОШЕВИЧ В.А., ЗАМЕСТИТЕЛЬ  
НАЧАЛЬНИКА УВД Г. ИРКУТСКА,  
СТАЖИРОВАЛСЯ ПО ПРОГРАММЕ «УГОЛОВНОЕ ПРАВО»**

Впечатления от стажировки очень приятные. Она помогла расширить кругозор, изнутри увидеть работу американской правовой и судебной системы, особенно те мелочи, про которые не прочтешь в книгах и не посмотришь в фильмах. Эти знания я анализирую и то, что наиболее интересно и практически выполнимо, пытаюсь применить в своей работе. Достоинство их системы, наверное, в том, что за два века они смогли добиться высокого законопослушания граждан. Ну а недостаток, на мой взгляд, в том, что во всех взаимоотношениях, даже дружеских, преобладают деньги. Для американцев не существует такого понятия, как “сброситься на подарок”. В ресторане каждый платит за себя. Везде только деньги, деньги, деньги.



**КУКЛИН С.А., ЖУРНАЛИСТ ТВ-БАЙКАЛ,  
СТАЖИРОВАЛСЯ ПО ПРОГРАММЕ «УГОЛОВНОЕ ПРАВО»**

Такая практика полезна для обеих сторон. Журналист — это орудие, через которое информация поступает в общество. Удалось заснять 4 фильма об американской судебной и правовой системе общей продолжительностью 20 минут, которые смогли увидеть телезрители “7 канала”. Фильм демонстрирует крепнущие связи правоохранительных органов двух стран. Это доказывает хотя бы тот факт, что наши сотрудники смогли ознакомиться с работой ФБР, посетили полицейское управление и участок, лабораторию судебно-медицинской экспертизы. Для примера американцы представили работу системы в виде игры: преступление-следствие-суд. Было жаль, что журналист не имел возможности участвовать в реальных ситуациях, действительных рейдах, расследовании. Организация сочла, что такие эксперименты связаны с риском для жизни. Самым ярким впечатлением от поездки осталось пребывание на базе ВВС Эндрюс во время

празднования 50-летнего юбилея базы. Приятно осознавать и то, что я там был единственным российским журналистом вообще. Зрелище ошеломляющее, получились прекрасные кадры.

Поездка помогла мне в профессиональном росте, как тележурналисту. В силу обстоятельств пришлось быть одновременно и автором, и ведущим, и оператором. Те силы, которые я тогда затратил, помогают сейчас одному выполнять работу трех человек. Научился. К тому же материалы такой тематики оказались единствен-

ными на иркутском телевидении, что позволило после их показа поднять престиж нашего канала среди телезрителей.

**СОКОЛОВ В.А., ДЕПУТАТ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО СОБРАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ, СТАЖИРОВАЛСЯ ПО ПРОГРАММЕ “ФЕДЕРАЛИЗМ”**

Это была весьма полезная поездка. Впервые депутаты Иркутской области познакомились с законодательной деятельностью штата Мэриленд. Самый главный вывод по результатам знакомства в том, что “центром притяжения” американских законодателей является человек, избиратель, защита его прав и интересов, создание безопасных условий жизни.



Достаточно было видеть, как тщательно и всесторонне рассматривался бюджет штата, принимались законы, направленные на увеличение доходов статей бюджета и рациональное расходование средств налогоплательщиков. Удивило, что никакого дефицита бюджет не имеет, что с каждым годом растут налоговые поступления. При этом законодатели стремятся снизить налоговую нагрузку на жителей штата и увеличить расходы на социальную политику. Последнее является приоритетным направлением законодателей. Крас-

норечиво об этом говорит тот факт, что в текущем году почти треть бюджета направлена на образование.

Большое впечатление произвело то, что в процессе разработки законов активно участвуют общественные организации, жители штата. По некоторым законопроектам, как мы видели, проходили многочисленные дискуссии в комитетах Ассамблеи с участием общественности и специалистов. Люди с удовольствием становятся соучастниками законотворчества. А это, как мы убедились, рождает уважение к законам и законодателям.

Познавательными и полезными стали многочисленные встречи с сенаторами, депутатами, юристами, журналистами, сотрудниками аппарата Ассамблеи. Они обогатили наше мировоззрение, по-новому позволили взглянуть на наши проблемы, на нашу законодательную работу. С интересом американцы узнавали и о нашей деятельности, жизни области. Внимание к себе мы ощущали на каждом шагу. В итоге поездки позволила установить деловые и человеческие контакты, чем нельзя не дорожить.

*Стало хорошей традицией сибирско-американского факультета организовывать семинары и стажировки для учителей Иркутска и Иркутской области. Причём делается это совершенно бесплатно. И это не только выражение нашего глубокого уважения к труду учителя, но и способность влиять на качество знаний будущих абитуриентов.*



**ПОХАБОВА Т.С.**

учитель средней школы №27 г.Ангарска

**ЦАРЕГОРОДЦЕВА Е.В.**

учитель Карлукской средней школы Иркутского района

**ЧЕБОТАРЕВА Т.П.**

учитель Правобережного лицея г.Иркутска

**ШКОЛА — УНИВЕРСИТЕТ**

**ВПЕЧАТЛЕНИЯ О СЕМИНАРЕ**

Для достижения поставленной цели каждая из нас посетила около 30 уроков всех преподавателей кафедры английского языка и преподавателей Мэрилендского университета. Было интересно ознакомиться с методами подготовки студентов к сдаче экзамена TOEFL.

Следует отметить высокий профессиональный уровень преподавательского состава, использование инновационных методов преподавания на основе аутентичного языкового материала, нетрадиционный творческий подход к преподаванию. Мы получили возможность познакомиться с авторскими программами преподавателей и их применением на практике. Используя разнообразные формы работы для развития всех видов речевой деятельности: ролевые игры, интервью, презентации, обсуждение проблемных ситуаций — преподаватели создают возможности для успешного овладения и практического применения английского языка студентами. Студенты осознанно владеют речевым материалом, легко вступают в беседу, успешно справляются с самыми трудными заданиями. Это побуждает нас к совершенствованию своих методов преподава-

ния и применению подобных форм в нашей практике.

Также мы посетили лекции американских преподавателей по основам маркетинга, деловой коммуникации, международного бизнеса и системному подходу в управлении. Это дало нам возможность научиться лучше воспринимать американский вариант английского языка и увидеть методы и формы работы американских преподавателей.

Нам была предоставлена неограниченная возможность работать с материалами библиотеки.

Хочется отметить и не обойти вниманием дружескую и творческую атмосферу, которая присутствует на факультете. Открытость и желание помочь учителям школ в рамках сотрудничества “Школа — университет”.

Выражаем благодарность и признательность руководству и преподавателям факультета за внимательное и теплое отношение к нам.

**О.Б.ШЕНДЕРОВ**

старший преподаватель САФ

## АБИТУРИЕНТ, КТО ТЫ?



*В день, когда писались эти строки, абитуриенты САФ сдали еще только свой первый вступительный экзамен, отыграли первый тайм в экзаменационной игре. Когда вы будете читать этот номер журнала, уже будут известны имена студентов, победителей экзаменационных испытаний. Мы же находимся пока в неведении и можем только обсудить работу с абитуриентами, которая началась задолго до экзаменов.*

Новый набор студентов для сибирско-американского — это не сезонная кампания, а серьезная поисковая работа в течение всего года. Здесь нужен “свой” абитуриент. Основных требований два: приобретенные в школе навыки учиться (что подтверждается отличными оценками в аттестатах) и сформировавшееся желание получить именно бизнес-образование, а не какое-либо другое.

С декабря на сибирско-американском факультете проводились воскресные встречи с выпускниками одиннадцатой, двадцать четвертой, девятнадцатой школ, экспериментального лицея №47, лицея госуниверситета, технических лицеев Куйбышевского и Свердловского округов. Выпускники этих учебных заведений Иркутска в течение последних 5 лет показывают стабильно высокие результаты на вступительных экзаменах.

Анкетирование, проведенное во время таких встреч, показало, что на САФе школьников

привлекает высокий уровень знаний и умений, которым обучаются студенты совместного факультета, международный уровень и престиж, возможность работы в международной компьютерной сети Интернет, получение навыков работы в группе и возможность получения интересной и престижной работы по окончании факультета. Тогда многих разочаровало, что для поступления на факультет нужны не только знания, но и деньги.

В марте прошли олимпиады по менеджменту для школьников Шелехова, Усоля-Сибирского, Ангарска и Иркутска. Такие олимпиады становятся традиционными и постепенно включают в свою орбиту все больше школьников. Так, в этом году олимпиада впервые проводилась в Шелехове, возможно, на очереди Братск и Усть-Илимск.

Задания, которые решали школьники на олимпиаде, касались широчайшего круга вопросов: экономика, право, менеджмент, социология, психология и английский язык. Чтобы победить, требовалось показать высокий уровень эрудиции.

Олимпиады собрали более 200 участников. Победители иркутской олимпиады, школьники — Золотарев Андрей (технический лицей Куйбышевского округа) и Захаров Семен (экспериментальный лицей №44) получили оценки “пять” на экзамене по английскому языку, впереди у них еще два — сочинение и математика.



Помимо воскресных встреч и олимпиад, в течение прошедшего учебного года на факультет регулярно обращались за индивидуальными консультациями выпускники из Иркутска, Братска, Улан-Удэ, Усть-Илимска, Ангарска.

В общей сложности за год мы встретились с 350 потенциальными абитуриентами САФ. Неудивительно, что из 82 человек, подавших документы для поступления на САФ в этом году 79 были уже знакомы нам по прежним встречам на факультете или по олимпиадам.

Думаю, что те, кто сегодня сдает вступительные экзамены, прекрасно усвоили: экзамены — это сложно. Но учеба, которая ждет счастливых с 1 сентября — это значительно сложнее. Надеюсь, что новый первый курс к этому готов.



## **ЗНАКОМЬТЕСЬ,** ПЕРВЫЙ КУРС

- Воронина Ирина — средняя школа №19  
г.Иркутска
- Кириллов Вадим — средняя школа №44  
г.Иркутска
- Кожевникова Ирина — школа-лицей №1  
г.Братска
- Ляховчук Михаил — лицей №1 г.Усолья-  
Сибирского
- Кузнецов Дмитрий — средняя школа  
с.Ербогачён
- Миронова Татьяна — экспериментальный лицей  
г.Усть-Илимска
- Юношева Кристина — средняя школа №11  
г.Усть-Илимска
- Семиусова Екатерина — средняя школа №25  
г.Ангарска

Карсыбаев Руслан — средняя школа №54  
г.Алма-Ата

Семёнов Виктор — средняя школа №14  
г.Иркутска

Иванов Даниил — средняя школа №47  
г.Иркутска

Виниченко Анна — средняя школа №32  
г.Минска

Круглова Анна — средняя школа №2 г.Саянска

Шлиссер Татьяна — средняя школа №16  
г.Иркутска

Елясов Евгений — средняя школа №80  
г.Иркутска

Ли Ника — школа-лицей Кировского  
административного округа г.Иркутска

Карадчина Ксения — средняя школа №10  
г.Якутска



Васильев Артём — технический лицей г.Якутска  
Лазарев Роман — средняя школа №27 г.Ангарска  
Могилевский Игорь — колледж экономики  
г.Волжский  
Ларионова Татьяна — средняя школа №38  
г.Иркутска  
Ильичёв Александр — средняя школа №47  
г.Иркутска  
Сапронова Наталья — средняя школа №65  
г.Иркутска  
Петшик Андрей — средняя школа №12 г.Мирного  
Петшик Виктория — средняя школа №5 г.Ленска  
Чжан Евгений — средняя школа №14 г.Иркутска  
Говорин Михаил — средняя школа №44  
г.Иркутска  
Салахиева Оксана — средняя школа №44  
г.Иркутска  
Шлеймович Василий — средняя школа №47  
г.Иркутска  
Львов Юрий — Северо-Эвенкская средняя школа  
Магаданской области  
Корытов Игорь —  
средняя школа  
№40 г.Братска  
Бирюков Иван — средняя  
школа №44  
г.Иркутска  
Козлова Ольга — средняя  
школа №11 г.Усть-  
Илимска  
Афанасенко Матвей —  
школа дифферен-  
цированного  
обучения №8  
г.Усть-Илимска  
Останина Ольга — лицей №1 г.Ангарска



Яроцкий Владислав — лицей ИГУ, г.Иркутск  
Сон Алексей — средняя школа №32 г.Иркутска  
Свинаина Надежда — средняя школа №19  
г.Иркутска  
Ушакова Анна — школа-гимназия №25 г.Иркутска  
Толстоногова Евгения — средняя школа №1  
г.Братска  
Руснак Александр — средняя школа №47  
г.Иркутска  
Саратовская Татьяна — средняя школа №11  
г.Иркутска  
Обуздина Ирина — средняя школа №11 г.Иркутска  
Мясникова Олеся — Шелеховский лицей  
Миллер Екатерина — средняя школа №47  
г.Иркутска  
Куликова Мария — средняя школа №47 г.Иркутска  
Золотарёв Андрей — лицей Куйбышевского  
административного округа г.Иркутска  
Захаров Семён — средняя школа №44 г.Иркутска  
Вахненко Ольга — средняя школа №47 г.Иркутска

Буйлина Ольга — лицей  
Куйбышевского  
административного округа  
г.Иркутска

Акимова Анна — средняя  
школа №5 г.Железногорска-  
Илимского

Шипицына Евгения — лицей  
Куйбышевского адми-  
нистративного округа  
г.Иркутска

Цодикова Дарья — лицей  
Куйбышевского адми-  
нистративного округа г.Иркутска

Храмцова Кристина — средняя школа №7  
г.Иркутска

*Уважаемые первокурсники! Вы хотели учиться на сибирско-американском? Вы выдержали испытание вступительными экзаменами. Мы надеемся, что вы готовы преодолеть все трудности учебы на нашем факультете. Мы уверены, что у вас есть серьезная цель. Мы поможем вам достичь эту цель!*

### *Миссия*

- Формирование на территории Иркутской области, Восточной Сибири деловой культуры через:
- выращивание управленческой элиты
  - вхождение в интеграционные образовательные процессы
  - создание образцов управленческой культуры
  - содействие развитию форм цивилизованного бизнеса

### *Принципы*

- приоритет интеграционных процессов
- динамичное внутреннее организационное развитие БУК
- сочетание додипломного, дипломного и последипломного образования. Формирование образовательной активности на основе долгосрочных индивидуальных образовательных программ
- ориентация на развитие Сибири, Байкальского региона, Иркутской области. Максимальное отслеживание территориальных приоритетов
- развитие на основе современных информационных технологий.
- содействие коммуникациям между консультантами, преподавателями бизнеса и менеджмента, между бизнес-школами.

### *Цели*

- подготовка под университетские дипломы и степени бакалавров, специалистов, магистров по бизнесу, менеджменту, административному управлению
- повышение квалификации высшего управленческого персонала на основе развернутой системы международных образовательных программ
- повышение квалификации руководителей и специалистов малого и среднего бизнеса
- развитие научных исследований по международному бизнесу, организационному поведению, углублению межкультурных коммуникаций в бизнесе и в бизнес-образовании
- широкое внедрение новых информационных технологий в бизнесе, управлении, образовании
- консультационное обслуживание
- подготовка преподавательских кадров по бизнесу и менеджменту

### *Структура*

- сибирско-американский факультет менеджмента
- международный центр развития бизнеса и менеджмента
- научный отдел межкультурных исследований
- Центр оперативной полиграфии

*Байкальский учебный комплекс открыт в составе Иркутского госуниверситета в 1990 году. Является региональным центром Российской ассоциации бизнес-образования. Сотрудничает с ведущими университетами и бизнес-школами России, США, Европы. Выполняет совместные программы с Институтом экономического развития Всемирного банка. Имеет статус юридического лица.*

Адрес: Россия, 664003, г.Иркутск, ул.К.Маркса, 1, каб.214

Тел: (8-395-2) 33-34-19, 33-46-33, 33-46-37

Факс: (8-395-2) 33-46-41

E-mail: root@manager.irkutsk.su

Internet: www.buk.irk.ru