

Думать на шаг вперед

Текст: Оксана КОВАЛЕВА

В БИБММ все преподаватели — прекрасные менеджеры: они знают, что богатство, которым владеют, не должно лежать мертвым грузом, оно должно работать. Вот и кафедра английского языка отдала свои знания «в рост» — команда опытных преподавателей ведет курсы повышения квалификации для школьных учителей английского языка.

Из года в год занятия для педагогов ведут лучшие преподаватели кафедры: Владимир Федорович Донской, Татьяна Викторовна Фаустова, Людмила Ивановна Чемякина... Передавая накопленный опыт школьным учителям, они закладывают фундамент будущих успехов. «Чем выше будет уровень знаний учителя, тем более подготовленным придет к нам студент, а значит, нам не придется тратить время на исправление ошибок и устранение пробелов», — уверена заведующая кафедрой Нелли Владимировна Илына.

Нелли Владимировна, перед встречей с Вами мы попросили учителей высказать свое мнение относительно курсов.

Отзывы самые восторженные: педагоги отмечают и высочайший профессионализм преподавателей кафедры, и широту кругозора, и исключительную доброжелательность, без которой обучение бы не было столь приятным... Для учителей общение с вами не только повышение собственного профессионального уровня, но и одухотворение, лучик света в учительских буднях. А какие цели преследуете вы?

Очень важный фактор обучения — ответственность. Должна быть связь между школьным учителем, знаниями, которые он дает, и вузовской системой. Мы подсказываем учителям, на что обратить внимание при обучении в школе, чтобы у выпускника не было проблем с английским языком ни при поступлении в вуз, ни при дальнейшем обучении. Мы заинтересованы, чтобы «товар», который они нам выдают, был качественным.

Как давно преподаватели САФа ведут эти курсы?

Десять лет назад Главное управление образования направило к нам на два дня небольшую группу учителей, чтобы наши преподаватели поделились первым опытом подготовки студентов к сертифицирующим тестам (тогда еще никто и не подозревал, что впереди — ЕГЭ), рассказали о новых программах, об особенностях американского варианта английского языка. Работа получилась плодотворной, с тех пор практически каждый год зимой мы проводили для учителей семинары. Потом этим проектом заинтересовался Институт повышения квалификации работников образования, и нам выделили неделю в рамках месячных летних курсов.

Существуют ли какие-нибудь особенности в вашей методике взаимодействия с учителями?

Мы стараемся вести занятия в интерактивном режиме: вопрос-ответ — упражнения — рефлексия. Рефлексия — один из принципиальных моментов нашей методики — обучающийся должен понимать механизм обучения, то есть ставить перед собой и отвечать на вопросы, почему и зачем он делает то или иное упражнение, задание. Рефлексия предполагает, что учителя при этом анализируют собственную преподавательскую деятельность, ситуацию преподавания и усвоения знаний учащимися, опираясь на собственный опыт.

Все учителя отметили, что занятия ведутся только на английском языке. Это принципиально?

Да, это принципиально. Главный акцент был сделан нами на язык, так как проблемам методики уделяется достаточное внимание и на других занятиях курса повышения квалификации. Наша цель — «дать язык», то есть на несколько дней погрузить учителя в языковую среду, заставить его вспомнить все, что он когда-то учил, но за ненадобностью забыть. Ведь если языком не заниматься, он забывается, а в школе нет возможности реализовать весь свой багаж знаний.

Семинар для учителей-иркутян?

Нет, в основном для учителей области, потому что им сложнее. Педагоги, работаю-

щие в больших городах, находятся в более выгодном положении: они могут общаться друг с другом и с носителями языка, посещать методические центры, да и уровень подготовленности городских детей выше... У тех, кто работает в поселковых и сельских школах, таких возможностей нет. Там порой один учитель иностранного языка на всю школу, ему не с кем посоветоваться, не с кем пообщаться... А требования к абитуриентам год от года становятся жестче. Ведь определенный уровень владения английским языком сегодня необходим каждому, кто мечтает достичь чего-то в жизни.

Учить детей — одно дело, но учить взрослых людей, да еще к тому же педагогов, наверное, сложно?

Работать с учителями сложнее, чем с людьми других профессий. Во-первых, взрослые далеко не всегда готовы принять изменения, а образование — наиболее неповоротливая структура. Всегда проще стоять там, где ты уже стоишь, чем сделать шаг в неизвестность. Во-вторых, учитель всегда считает, что он умнее и значительнее учеников. Работая с учителями, приходится сталкиваться с их амбициями. Многие приходят с установкой «Я все знаю, меня учить нечему». Даже если человек внешне не выказывает такого отношения, где-то в глубине души это есть. Я сама педагог, я это знаю! (смеется) И нам надо, не унизив, не оскорбив человека, помочь ему увидеть свои собственные пробелы и подвигнуть к тому,

чтобы он сам захотел восполнить их. Наш принцип — никогда категорически не отвергать чье-то мнение. Даже если человек ошибается, надо найти какое-то рациональное зерно в его ответе, и через него подвести к правильному варианту. И второе — мы стараемся всегда опираться на собственный опыт учителей-участников семинара. Если давать знания отвлеченно от уже имеющихся, человек ничего не возьмет. Полезнее апеллировать к тому, что люди знают, а потом поворачивать в нужную сторону.

Нелли Владимировна, а где Вы повышаете свою квалификацию?

Когда к нам приезжали профессора из Мэриленда, мы имели возможность стажироваться у них, также наши преподаватели ездили на стажировку в Америку, Великобританию, Канаду. Но уровень знания не столько зависит от стажировки, сколько от повседневного кропотливого самообразования. Сейчас предоставляются богатейшие возможности для обучения языку и для его совершенствования — можно читать литературу, смотреть фильмы, слушать кассеты и диски, общаться через интернет, заказывать по сети новейшие программы, в последние годы стало вполне доступным приобретение многочисленных учебников, методических пособий, новейших словарей...

Мое глубокое убеждение — хочешь работать, хочешь быть успешным, конкурентоспособным — учись!

Елена Анатольевна МИНОСЯН, школа №26:

— Пообщаться с такими знающими лингвистами — удача для учителя любой квалификационной категории. Замечательно, что занятия идут на английском языке — это дает шанс проверить себя.

Алла Георгиевна ГАРАНИНА, школа № 21:

— Прежде всего, надо отметить высокий профессионализм преподавателей САФа и их педагогический талант. Нам не просто вычитывали материал, а сначала задавали вопросы, стремились показать тему с разных ракурсов. Каждый пункт теории был подтвержден практикой, ко всем темам был раздаточный материал, который мы можем теперь использовать на своих уроках. Самое главное, преподаватели БИБММ — носители современного английского языка. Язык — явление живое, меняющееся. То, чему учили нас 10, 20 лет назад, устарело. Хочется отметить очень тактичное отношение к нам. Не секрет, что школьные учителя, особенно, если они ведут язык в младших классах, постепенно утрачивают навыки.

Коллектив преподавателей английского языка гимназии №1 г. Шелехова:

— Иностраный язык из предмета «неужного» становится одним из самых важных в школьной программе. Если раньше можно было услышать даже от родителей нерадивого ученика, что их ребенку «английский ни к чему, он будет водителем», то сегодня тенденция другая: просят позаниматься дополнительно, следят, чтобы были не только оценки, но и знания. Разумеется, это нас ко многому обязывает. Когда заложниками твоей некомпетентности становятся дети — это, знаете ли, очень неприятно. Всегда трагедия, если выпускник школы при поступлении в вуз обнаруживает, что его ничему не научили. Поэтому курсы для нас — прекрасная возможность, во-первых, понять, на каком уровне, уровне мы сами находимся, в форме ли мы, или где-то даем слабину, и, во-вторых, подтянуться там, где надо. И уже потом в полной уверенности в своих силах идти к детям... И огромное спасибо лично Нелли Владимировне и всем остальным преподавателям, за их терпение, внимание к каждому из нас и огромное желание делиться собственным опытом...



Рефлексия — один из принципиальных моментов нашей методики — обучающийся должен понимать механизм обучения, то есть ставить перед собой и отвечать на вопросы, почему и зачем он делает то или иное упражнение, задание.