

Очень серьезное образование

Елена Демидова

Американская программа — старейшая на Сибирско-Американском факультете. Собственно говоря, именно с нее, с сотрудничества ИГУ с Университетским Колледжем Мэрилендского университета (University of Maryland University College (USA) в далеком 1991 году и начинался САФ.

Разработанная тогда программа обучения была не только аттестована Минобразования РФ, но и получила аккредитацию Комиссии по Высшему образованию США (Middle States Association of Colleges and Schools). Как начиналось это сотрудничество и как оно развивалось, вспоминал декан Сибирско-Американского факультета Байкальской бизнес-школы Александр Диогенов.

— Тогда, в начале 90-х годов, американская программа не была дистанционной. Просто не существовало еще таких технических возможностей. На американские дисциплины преподаватели из Мэриленда приезжали в Иркутск — кто на семестр, кто на год, а кто и на два. Тогда и соотношение дисциплин, которые читали российские и американские преподаватели, было иным: не 30 наших на 10 американских, как сегодня, а 20 на 20. Поэтому на третьем-четвертом курсе обучение шло полностью на английском языке — эти два года отдавались целиком под американские предметы. Я, помню, как-то раз зашел в аудиторию и что-то спросил у студентов — в ответ раздались аплодисменты. «Мы так давно не слышали здесь русскую речь», — объясняли мне потом.

С первых же месяцев русские студенты завоевали авторитет у американских преподавателей. Правда, некоторое недоумение со стороны наших зарубежных коллег тоже присутствовало. Во-первых, наши ребята, как это принято в России, переговаривались на занятиях, выясняя непонятное друг у друга, а не у преподавателя. В Америке это не принято. И, во-вторых, пользовались шпаргалками на экзаменах.

Надо сказать, что американцы были доброжелательны, но не делали скидку на то, что студенты учились не на род-

ном языке. Так что их работа была плодотворной — они не просто отработывали контракты, а много внимания уделяли консультациям, разясняя то, что могло быть не понято на лекциях. Американцы научили наших студентов работать с учебникам: каждый день, готовясь к каждому занятию. Ведь у них нет сессий, как в российских вузах. Оценка выставляется по результатам работы за семестр или за год. И пересдать невозможно — можно лишь заново повторить курс. В принципе, без систематической регулярной работы эту программу и невозможно освоить. Какие-то методики у американских преподавателей переняли мы сами. В частности, регулярное мини-тестирование студентов на каждом занятии. Обязательное присутствие студентов на каждой лекции, семинаре. Американские преподаватели сразу же предупредили наших ребят: если студент по неуважительной причине пропускает два и более занятия, то он отчисляется с курса этого лектора. И жестко следовали этому правилу. Так что нашим студентам пришлось подстраиваться под это требование.

Спустя несколько лет американцы отдали половину своих предметов российской стороне. Во-первых, они присмотрелись к нам, выросло и окрепло их доверие. Во-вторых, мы сами многому научились, многое переняли у зарубежных коллег. Ведь в том же 1993 году опыта преподавания, например, менеджмента в России просто не было. С тех пор какие-то дисциплины менялись, какие-то мы передавали американцам, какие-то забирали себе, но соотношение стало нынешним: 30 предметов читают наши преподаватели, 10 студенты изучают с американскими профессорами.

Во многом благодаря этому, обучение по программе UMUC в нашей бизнес-школе обходится гораздо дешевле, чем если бы студент обучался непосредственно в Мэриленде. Ведь один курс американского преподавателя стоит около 1000 долларов, не считая расходов на учебники. А таких курсов не менее 40. Американские бизнесмены, когда узнают об этой разнице, очень удивляются: почему мы не рекламируем свои возможности в США — ведь образование то же самое, а стоит дешевле. Мэрилендский университет, кстати, не против того, чтобы у нас учились американцы — и такой студент из США у нас был. Но мы не стремимся на территорию партнеров — это выглядело бы некрасиво по отношению к ним.



Ну и, разумеется, дистанционная форма обучения тоже вносит свою лепту в стоимость. Она появилась примерно в 1999 году, сразу после дефолта 1998 года. И фактически именно это спасло факультет, поскольку в тех экономических реалиях мы бы просто не осилили приглашение американских преподавателей в Иркутск. Хотя тогда, признаюсь, был противником перехода на дистанционное обучение — мы еще просто не понимали, что это такое. Студенты же, надо сказать, освоили эту форму быстро. Сегодня преимущества такого способа обучения очевидны, хотя и свои слабые места в нем, конечно, тоже есть. И если меня спросят, как получать первое образование, я буду настаивать на традиционном очном обучении. Но дальнейшее образование порой невозможно получить с отрывом от производства — только дистанционно. Поэтому у наших студентов помимо прочих знаний, имеются и весьма полезные навыки работы в таком — удаленном — режиме.

Замдекана САФа по американской программе Мария Потапкина считает, что американцы очень рационально относятся к переменам. Их стремление оперативно реагировать на вызовы бизнес-среды приводит к тому, что знания студенты получали самые актуальные. И это является одной из причин, по которой студенты (как некогда и сама Мария) стремятся получить диплом University of Maryland University College.

— Например, американские учебники обновляются каждый год-два. Конечно, они не перекраивают базовые теории, но постоянно дополняют учебный материал новыми примерами, учитывают кризисные явления в экономике, изменения в законодательстве.

— *С какого курса сегодня можно изучать американские предметы?*

— Американские курсы берут с 3-4 курса, очень редко — со второго. Ведь их изучение требует особых и весьма серьезных навыков и умений. К концу 4 курса студенты должны заработать необходимые кредиты по всем 10 дисциплинам.

— *О каких навыках и компетенциях идет речь?*

— Прежде всего, английский язык. Чтобы получить возможность обучаться по программе Мэрилендского университета, студент должен набрать не менее 550 баллов на TOEFL — это жестко прописано в соглашении. Кроме того, нужно иметь хорошую подготовку по математике — ведь американская программа сильна именно своими финансовыми дисциплинами. И — это тоже обязательно — прекрасно владеть современными информационными технологиями. Ведь обучение проходит в дистанционном режиме, университет для постоянного контакта со студентами использует как минимум 2-3 программы — что-то вроде виртуального офиса. И они постоянно совершенствуют эти технологии. Кроме того, разные курсы могут требовать дополнительных программных продуктов, с помощью которых студенты могут выполнять задания, делать проекты, работать в командах со своими зарубежными однокурсниками.



В американском понимании колледж — это совсем не вчерашний техникум или училище. У американцев колледж — это факультет, а скорее, даже институт в составе университета. Статус же университетского University of Maryland University College обрел благодаря тому, что одним из первых среди высших учебных заведений США получил право выдавать свой диплом студентам, которые обучались в университете, находясь за пределами Соединенных Штатов.



— *А самоорганизация и самодисциплина?*

— Это само собой. Дисциплины Мэрилендского университета рассчитаны преимущественно на самостоятельную работу студента — теорию изучаешь сам, читаешь учебники, просматриваешь материалы. Тем не менее, американская программа требует постоянного контакта слушателя с американскими профессорами — задания студенты сдают еженедельно. Причем сроки оговариваются очень жестко: если работа должна быть отправлена, скажем, 17 числа до 12.00, то в 12.05 ее уже просто не примут. Договориться с профессором, как это часто практикуется у российских студентов, у американцев невозможно. Надо иметь весомые причины и все документы, убедительно доказывающие, почему ты никак не мог успеть к положенному времени.

— *Но вдруг что-то непонятно?*

— Можно обратиться к прокторам — нашим преподавателям с САФа, которые курируют те или иные американские дисциплины. Они могут проконсультировать, разъяснить непонятные моменты в учебнике — ведь вся литература на английском, помочь с решением практических заданий, в целом объяснить тему, если что-то вызывает затруднения. Но лекций они студентам не читают — в этом одно из главных отличий организации американской программы от австралийской. С американскими преподавателями наши ребята тоже связываются вне рамок учебного процесса — по скайпу, по электронной почте, по телефону.

— *И как американские профессора отзываются о сафовцах?*

— Хорошо отзываются. Красноречивый показатель: 50-60% ребят учатся отлично. Учтивая, что американцы вообще очень серьезные люди и к образованию относятся столь же

серьезно, то я совершенно уверена — эта оценка полностью заслуженная. Практически ежегодно наши ребята попадают в Почетный список декана. В этом году таких было двое. Это очень престижно — в Почетный список заносят имена студентов колледжа Мэрилендского университета, которые особо отличились в обучении.

— *Как складывается судьба и карьера этих ребят после получения диплома? Точнее двух дипломов — САФа и UMUC? В каких сферах они находят себя?*

— Прежде всего — в крупных международных компаниях, а также в крупных российских фирмах, которые ориентированы на работу с зарубежными партнерами. Именно знание международных требований финансовой отчетности позволяет нашим выпускникам устраиваться в такие солидные аудиторские компании, как Pricewaterhouse Coopers, Ernst&Young, входящих в так называемую Большую четверку ведущих мировых аудиторов. Им очень помогает и знание западного бухучета, и отличная математическая подготовка и прекрасное владение английским и современными информационными технологиями. Немало ребят работает за рубежом. Многие, конечно, зависят от самого выпускника — от его планов, амбиций и упорства. При их правильном приложении американское образование открывает многие двери: оно помогает получать гранты на продолжение образования за рубежом, поступать в магистратуру ведущих университетов мира, получить MBA.

Да и для отечественных работодателей наличие зарубежного диплома указывает на то, что человек является носителем современных навыков ведения бизнеса, легче найдет взаимопонимание с партнерами из других стран.

— *Ну и, насколько я понимаю, не последнюю роль играет престижность такого диплома?*

— Да, University of Maryland University College входит в 50 лучших университетов мира.

— *Наверное, именно это и влияет на выбор студентами именно американской программы?*

— И это, конечно, тоже. Но не только. Большинство выбирает эту программу потому, что американское образование во всем мире считается очень серьезным. Даже сами европейцы признаются, что они свое высшее образование во многом строят на американских моделях. Нельзя, наверное, сбрасывать со счетов и геополитический фактор — влияние США в современном мире, в мировой экономике трудно переоценить.

— *Партнерским отношениям САФа и Мэрилендского университета 20 лет. Как развиваются эти отношения?*

— В прошлом году мы совместно с UMUC открыли магистерскую программу. Это большой шаг вперед. Теперь у наших студентов есть выбор — заканчивать свое образование бакалавриатом или расти дальше.

— *И что выбирают?*

— Пока студенты на распутье, у них сложный выбор. Непонятно еще, что происходит с Болонской системой у нас в стране — то ли образование полностью перейдет на выпуск бакалавров и магистров, то ли оставит еще и специалистов. Опять же, работодателям непонятно: можно ли считать 4 года обучения полноценным высшим образованием или нет. Многие студенты раздумывают: то ли получать бакалавра, а потом идти в магистратуру, то ли после бакалавриата отучиться еще год, получить диплом специалиста, а потом только — магистерскую степень. Но так или иначе, главное, что мы предоставляем своим студентам все эти возможности.

Перекрестное опыление

Университет Южного Квинсленда предлагает своим партнерам развивать научные связи между собой

Елена Демидова

Если ты не движешься вперед, ты откатываешься назад — это азбучная истина современного бизнеса и бизнес-образования. Австралийский университет Южного Квинсленда (USQ) подготовил целый ряд инновационных проектов, и в ноябре 2009 года собрал на конференции представителей университетов-партнеров, чтобы познакомить их с нововведениями. Что нового предлагают австралийцы, рассказала **Янина Дунаева**, заместитель декана САФа по Российско-Австралийской программе, представлявшая на семинаре Иркутский госуниверситет.

— Конференция проходила в городе Тувумба, где расположен основной кампус университета, самый крупный. У Австралийского университета Южного Квинсленда около 20 партнеров в различных странах, в основном — Азиатско-Тихоокеанского региона. И на этот семинар собрались коллеги из Малайзии, Китая, Индии, Шри-Ланки, Индонезии, Гонконга, Сингапура, Новой Зеландии, Пакистана, также — из США, ну и, разумеется, из России.

Целью этой встречи было более тесное знакомство университетов-партнеров. Руководство университета Южного Квинсленда давно идет к тому, чтобы создать сеть, в рамках которой его партнеры, если захотят, могли бы сотрудничать друг с другом, минуя USQ. Вариантов сетевого сотрудничества несколько. Например, обмен студентами. Во время конференции в Тувумбе представители университетов Сингапура и Па-

