



# Почувствовать разницу

Лада СТЕПАНОВА

**С**ибирско-Американский факультет работает больше 20 лет — почти жизнь целого поколения. За это время из стен факультета вышла целая плеяда известных, состоявшихся в бизнесе людей. Что было в первых выпускниках вуза, что превратило их сейчас в почти легендарных личностей, что появилось нового в сегодняшнем поколении студентов? О том, как изменились студенчество за то время, пока существует САФ, размышляют преподаватели.



Людмила  
Ивановна  
Чемякина,  
**ДОЦЕНТ КАФЕДРЫ  
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

По большому счету, меняется очень мало: как были 20 лет назад определенные студенческие типажи, так эти типажи остались и сегодня. Единственное изменение состоит в том, что нынешние студенты лучше подготовлены академически. Студенты первых наборов были более амбициозными — они старались сделать больше, потому что у них была меньшая база, и им надо было многое набрать за время учебы. Сегодняшние студенты приходят более подготовленными, и, вроде бы, на первый взгляд, им надо сделать немного меньше — но это только на первый взгляд. Четко выделяются студенты, которые хотят и могут учиться, те, кто хотят, но не могут, и те,

кто учиться не хотят и пришли на факультет просто хорошо провести время. Причем последние тоже интересны как люди, у них потом возникают свои цели в жизни, просто учеба — не их конек. Даже «процентное содержание» осталось неизменным — 30% первой категории и 70% — второй и третьей в сумме, как и в любом другом вузе. Эти 70% живут немного другими интересами, нежели учеба: кого-то привели родители, и они учатся по обязательству, кто-то просто медленный по жизни — такие спохватываются позже и рвут на себе волосы: вот, почему я тогда дурака валял. При этом важно, что полученные знания — у кого больше, у кого меньше — ни у одного человека мертвым грузом не лежат, они все равно реализуются. Изменились не студенты — изменилась сама ситуация: стала более предсказуемой, учеба — более размеренной, потерялось то, что называется драйвом, это печально, но это обязательная плата за стабильность.



## Александр Вячеславович Диогенов,

**ПРОФЕССОР КАФЕДРЫ  
ИНФОРМАЦИОННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ**

Студенты, конечно, сильно изменились за 20 лет, но нельзя сказать, что в худшую сторону. Я вообще убежден в том, что если преподаватель скажет, что студенты стали плохими, то это плохой преподаватель.

Сама ситуация изменилась — стала стабильнее, предсказуемее. Если раньше студенты отдавали все силы и время приобретению знаний, то сейчас почти все работают и учатся одновременно. На мой взгляд, это не очень правильно, если делать что-то, то только одно — и отдаваться этому полностью. Тогда и результат будет соответствующий. С другой стороны, я понимаю: чтобы сейчас выпускнику вуза устроиться на хорошую работу, нужен опыт, а где его взять, если курса с третьего не работал?

Но внутренне — как класс — студенчество не изменилось совершенно. Мне близко высказывание одного из американских преподавателей о нашем факультете. Отвечая на вопрос, в чем уникальность САФа, он сказал, что в любом учебном учреждении есть 30% сильных студентов и 70% тех, кто удовлетворен тем, что есть. Так вот, на САФе все с точностью наоборот. Это отношение к учебе и сделало наш факультет тем, чем он есть сейчас. Второй фактор — совмещение всех здоровых традиций наше-

## О, СПОРТ! ТЫ — «ПЯТЬ»!

*Студенты хорошо знают, что я страстный болельщик. Однажды у меня экзамен совпал по времени с трансляцией футбольного матча между Россией и Германией на Чемпионате Европы. Я попросил в аудитории поставить телевизор и без звука наблюдал за матчем, а студенты в это время готовились. Наконец, один из них пошел отвечать, а через несколько минут наши забили гол. Видя мое состояние, студент подsunул зачетку и сказал, что он все правильно доказал. Я, находясь «под эмоциями», поставил ему «отлично» и расписался. Только позже я осознал, что студент меня просто надул, однако оценку исправлять не стал. История эта имела забавное продолжение. В некоторых вузах я видел очень понравившееся объявление: «Сегодня настроение у декана такое-то». Прямо, как метеосводка какая-то — температура воздуха, ветер и так далее. Так вот наши студенты быстро отождествили мое хорошее настроение с победами иркутской команды по хоккею и смело после удачного матча приходили решать самые неприятные вопросы. К счастью для них, победных матчей у иркутской команды было больше, чем проигрышей.*

А.В.Диогенов



## ОТМАЗАЛСЯ!

*Я постоянно следил за пропусками занятий. Был у нас один студент, который частенько грешил пропусками, и он знал, что находится в «черном списке». Однажды иду я по коридору и встречаю этого прогульщика. Естественно, спрашиваю его, почему не на занятиях. Студент молча протягивает листок, где говорится, что он сдал кровь и, следовательно, имеет законное право быть освобожденным от занятий в течение трех дней. Его юмор я оценил. Кстати, сейчас он вполне успешный менеджер, и у нас с ним отличные отношения.*

А.В.Диогенов



### НА ВСЮ ЖИЗНЬ ЗАПОМНИЛ!

*В этом году мы пригласили нашего выпускника Михаила Замаратского провести открытую лекцию для студентов. Он директор крупной группы компаний, очень известный в городе бизнесмен, преуспевающий человек. Обычно мы всех VIP-гостей встречаем, проводим в 13 аудиторию, там они раздеваются и отдыхают до лекции. Тут он приехал, позвонил, я иду встречать гостя и наблюдаю такую трогательную картину. Стоит Михаил около гардероба, снимает пальто, портфель на пол пристроил. Я ему: «Михаил Николаевич, что же Вы, как бедный родственник!». А он в ответ: «Диогенов не разрешает в верхней одежде по факультету ходить, я сначала разденусь, а потом уже в аудиторию». Вот они, студенческие привычки — на всю жизнь!*

Н.Б. Грошева



го образования с западными схемами обучения. Менеджер ведь обязан знать все обо всем, у нас очень много разных предметов, и успешным является не только одаренный студент, а прежде всего тот, кто понимает, что рыбку с первого заброса не поймает — надо учиться терпению, наблюдательности, умению принимать решения, отвечать за свой выбор. Таких настойчивых студентов сейчас, мне кажется, становится меньше. Причина, я думаю, в общей тенденции снижения требований — во всех областях абсолютно, дети ведь копируют поведение взрослых, они прекрасно видят, что, не напрягаясь, в полноги, можно жить, и неплохо, так что стимула доходить до самой сути у них нет.

Несмотря ни на что, я очень люблю наших студентов — они интересные люди, они мне самому дают возможность почувствовать, что по эмоциям, интересам, устремлениям в жизни я молод, такого больше нигде ощутить нельзя — только в студенческой среде. Я никогда не раздражаюсь, если они высказывают точку зрения, отличную от моей — это нормально, мы из разных времен родом, я раздражаюсь по другому поводу — если они плохо предмет понимают, ленятся, тогда мне трудно сдерживать недовольство.



Надежда  
Борисовна  
Грошева,

**ДЕКАН СИБИРСКО-  
АМЕРИКАНСКОГО  
ФАКУЛЬТЕТА**

Я на факультете десять лет работаю, с 2003 года заведу кафедрой финансового менеджмента, могу какие-то тенденции отследить. Поменялись не сами студенты — поменялась ситуация. Те вещи из менеджмента, маркетинга, которые для наших студентов еще лет десять назад были откровением, сейчас общее место — они это прекрасно знают, видят, умеют оценить. Каждый студент в курсе, что такое акция, базовые операции банков — у каждого есть пластиковая карточка. Второе наблюдение — студенты стали более погруженными в Интернет, они огромное количество времени проводят в виртуальной реальности, получается, что мы общаемся с ними постоянно — не только на лекциях и семинарах, но и по электронной почте, в социальных сетях. Это хорошо — при осознании теоретического материала возникает необходимость что-то уточнить, переспросить — пожалуй-

ста, теперь все это можно сделать гораздо более оперативно, чем раньше. В-третьих, студенты сейчас стали более мотивированными — они хотят финансовой самостоятельности, они рано начинают работать — со второго, третьего курса, и это, я считаю, хорошо, так формируется дисциплинированность, ответственность за свой жизненный выбор, человек приучается грамотно планировать свое время, успевает гораздо больше. Работающие студенты гораздо лучше сдают сессию. А в целом студенты мало поменялись. Просто если раньше, в кризисном обществе, они были более активными, по-хорошему агрессивными, сейчас, в стабильной среде, они более спокойные — не инфантильные, как иногда кажется, а именно спокойные. В этом тоже свой плюс есть — разумные, с далеко идущими последствиями решения принимаются в спокойной обстановке.



Галина  
Сергеевна  
Курганская,

**ЗАВЕДУЮЩАЯ КАФЕДРОЙ  
ИНФОРМАЦИОННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ**

Студенты за 20 лет работы факультета стали другие — не лучше, не хуже, просто другие. Дело не в качестве школьного образования, хотя и это тоже имеет значение, просто поменялось время. Дети должны отличаться от родителей, и они отличаются — по интересам, по подаче материала, но работы выдают здравые, слушать их интересно, проекты даже у первого курса вполне себе. Самое главное — дети не утратили способности делать выводы, оценивать, анализировать, продуцировать идеи. У них стало больше возможностей шире (пока еще не глубже) смотреть на вещи — благодаря тому же самому Интернету. Да, есть некая поверхностность — схватить, увидеть то, что близко. Но я уверена, что сработает закон перехода количественных изменений в качественные, и многие, насытившись этим поверхностным летанием, начнут копать глубже.

В последние два года уровень подготовки у тех студентов, кто еще в школе был нацелен на учебу, стал лучше, а самое главное — он выровнялся. При этом стало меньше явных лидеров, просто потому, что трудно выделиться — все достаточно хороши. Есть у меня такая версия — сегодняшняя молодежь очень ярко проявляет себя в виртуальной реальности —



### **КАК МЫ МЫШЕЙ ТРАВИЛИ, ИЛИ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗУМЕНИЕ**

*Дело было довольно давно — когда факультет только еще начинал работать. С компьютерами тогда уже было более-менее нормально — мы закупили два компьютерных класса, а вот мышки компьютерные были, что называется, по счету — в обрез. Их тогда выдавали детям поработать в обмен на читательские билеты. Однажды на выдаче я оказалась — нашему инженеру пришлось уйти срочно, меня и попросили. А я что — я завсегда пожалуйста, только сказала написать объявление, чтобы студенты знали, где меня искать. Сижу, значит, работаю и даже не догадываюсь, что объявление повесили такого содержания: «Мыши — в 26 комнате». Всем, кому надо, понятно, остальные, в том числе и комендант, решили, что в 26 кабинете завелись грызуны. А что — написано же по-русски. А раз сигнал есть, надо действовать. Комендант наша — замечательная женщина, очень ответственная, приходит и говорит: «Я посыплю у тебя тут?» Я ничего не поняла, но согласилась — мало ли, может, тараканов травят или еще по каким-нибудь хозяйственным нуждам. Только через две недели ситуация прояснилась и хохочущая комендант «раскололась», что пыталась бороться с несуществующими грызунами.*

Г.С. Курганская



### ЖЕРТВА ФРАЗЕОЛОГИЗМА

*Несколько лет назад я был известен как первый российский губернатор в 100-летней истории Ротари. В один прекрасный день меня пригласили в Чикаго, на празднование 100-летия Ротари. Читаю памятку для гостей. В приглашении на званый ужин написано: «Форма одежды «Black Tie» (черный галстук). Как сказано, так и оделся. На банкете ко мне стали подходить, выражать сочувствие и осторожно спрашивать, какую трагедию я переживаю? Оказывается, американцы носят черный галстук только на похороны и во время траура, а «Black Tie» предполагает вечерний костюм джентльмена — смокинг и галстук-бабочку. Я был там единственный не в смокинге, зато при галстуке. Так что, век живи — век учишься. Это недоразумение подтолкнуло меня к тому, чтобы и самому изучить деловой этикет, и пособие для студентов написать. Теперь это часть программы по «Этике бизнеса» на факультете.*

В.Ф. Донской



в социальных сетях разных, в реальной жизни у них, может, и нет необходимости в получении эмоциональных всплесков, и это тоже особенность времени. Кстати, именно поэтому нам и надо менять систему образования, делать ее более гибкой, адаптированной к современности.



**Владимир  
Федорович  
Донской,  
ЗАВЕДУЮЩИЙ  
КАФЕДРОЙ  
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Мне интересно было работать с первыми студентами факультета, не менее интересны и сегодняшние студенты. Студенты прошлых лет были разными, но в силу естественного отбора и конкурса они были, как мне кажется, более мотивированы, подготовлены, пытливы, начитанны. Нынешние студенты мне представляются более креативными, прагматичными, они «на ты» с информационными технологиями, они менее закомплексованы, участвуют во всяческих конкурсах и часто побеждают.



**Татьяна  
Викторовна  
Фаустова,  
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ  
КАФЕДРЫ АНГЛИЙСКОГО  
ЯЗЫКА**

Каждый новый набор студентов — это новое поколение, а каждое поколение — дети своего времени. В первые годы на САФе было несколько мест, финансируемых администраций региона. Чтобы занять одно из них, ребятам необходимо было выдержать огромный конкурс. Этим ребятам отличало очень ответственное отношение к учебе. Более того, они во многом были примером для остальных. Нынешние поколения студентов, конечно же, более продвинутое в развитии, как и диктует время, они и свободнее (нет того груза ответственности — только перед собой), и они порой напоминают о том, что еще дети, своим незрелым отношением к учебе.

Но в каждом поколении студентов есть свои герои, и меня всегда охватывает огромное чувство радости и гордости за них — за их первые победы в английском при сдаче TOEFL — это старт в уверенное будущее.



Нелли  
Владимировна  
Ильина,

**ДОЦЕНТ КАФЕДРЫ  
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА:**

Двадцать лет назад и студенты, и мы оказались в стрессовой ситуации. Мы — потому что не понимали, что значит подготовить студентов к обучению в иностранном вузе да еще сдать мало кому известный тогда тест TOEFL. Они — потому что за плечами не было опыта сдачи ЕГЭ да и вообще каких-либо тестов. Учились не только студенты, учились и преподаватели. И это очень нас сблизало. Стремление помочь друг другу очень чувствовалось. Все ощущали себя первопроходцами, которые не очень-то представляли, что окажется в конце пути. Сегодняшние студенты более уверены в том, что они получают, поскольку имеют источники информации и могут опереться на опыт предыдущих студентов.

Но это не значит, что они стали менее интересными. Благодаря им мы можем по-иному оценить некоторые вещи. Например, интерес молодежи к новым средствам коммуникации передается нам, и мы вместе с ними подсаживаемся на айфоны, и айпады, смотрим YouTube, общаемся в Facebook и Vkontakte. Кстати, это дает возможность общаться с каждым студентом отдельно, чего лишены студенты большинства других вузов, где преподаватели, как правило, общаются сразу с большим количеством студентов и отделены от них кафедрой. **М**

## **РАСПЛАТИЛСЯ ЗА ПОВЕДЕНИЕ ДЖЕНТЛЬМЕНА**

*Кроме невербального поведения, хорошо для деловых отношений знать те культуры, с которыми соприкасаешься. Иначе можно и работу, и клиентов потерять. Так случилось со мной сразу же после окончания института, который командировал меня в Судан. Там я работал при посольстве переводчиком и одновременно преподавал русский язык. Так вот, там я в первый и, наверное, в последний раз испытал на себе, что такое пиетет по отношению к «муалем» (учителю). Я буквально остолбенел, когда первый раз прошел по Культурному центру в преподавательскую. Все — высоченные арабы в белоснежных галабях и при чалмах и еще более высокие негры встали, приложив руку к сердцу. И вот начался первый урок. Воспитанный в духе интернационализма и уважения к женщинам, я попросил несколько учениц пересест с последнего ряда на первый. И вдруг половина арабских мужчин встала и вышла из класса при гробовом молчании. На этот раз я просто окаменел. Потом уже мне объяснили, что это они сделали в знак протеста: женщина должна в общественных местах находиться либо на задворках и в парандже, либо не появляться совсем. Так что пришлось учитывать особенности поведения в исламском обществе. Позже эта тема получила свое закономерное воплощение: в Америке я читал вместе с американским коллегой «Cross-cultural Communication, (кросс-культурное общение), а потом написал учебник, которым студенты САФа пользуются и сегодня.*

В.Ф. Донской

