

ДВАЖДЫ МАГИСТРЫ



Ирина ПОЛОНСКАЯ

На САФе завершился двухлетний эксперимент по реализации международной магистерской программы в партнерстве с Мэрилендским Университетом. Ее первые выпускники заслужили самые восторженные отзывы американских преподавателей.

— Мы получили удовольствие от работы со студентами из Иркутска и от их академической подготовки, — заявил профессор Альфред Рэйдер, ответственный за реализацию международной программы со стороны Университетского колледжа Мэрилендского университета (УКМУ). — Они с интересом изучали маркетинг и подходили к занятиям с энтузиазмом и всей пытливостью ума. Они с легкостью применяли изучаемые концепции на практике, в привычной для них среде. Более того, и со своими сокурсниками, и с профессорами они делились уникальными знаниями по вопросам маркетинга в России, где его инфраструктура значительно отличается от американской, и где покупатели действуют в совершенно другой культуре. Все задания выполнялись вовремя, глубоко прорабатывались и очень часто превосходили требования, предъявляемые к проектам. Мы были бы счастливы видеть большее количество таких подготовленных и ответственных студентов.

В Мэрилендском университете уверены, что совместная программа по магистратуре будет вызывать в России не меньший интерес, чем программа бакалавриата, уже более 20 лет успешно реализуемая на САФе.

— Без сомнений, у этой программы есть потенциал, — считает Альфред Рэйдер. — С точки зрения УКМУ, программа прекрасно работает, студенты успешно с ней справляются. Многое будет зависеть от того, какое отношение в новой двухуровневой системе обучения

сформируется к получению степени магистра. Если российские студенты проявят интерес к программе, ее ждет блестящее будущее.

Первые слушатели, получившие дипломы магистров Мэрилендского Университета и ИГУ, признаются, что порядком устали.

— Принимая решение об обучении в американской магистратуре, многие из нас плохо представляли себе, как будет построен учебный процесс, — признался Олег Саунин. — Каждый из нас совмещал обучение по магистерской программе (которая была сжата до двух лет вместо обычных для UMUC трех) с преподаванием в бизнес-школе и работой в бизнес-проектах: такое совмещение подразумевает перманентное стрессовое состояние.

— В ситуации, когда у тебя есть семья, не одна работа, общественная нагрузка, учиться можно только ночами, — пояснила Виктория Туроверова. — Так что огромное спасибо российским и американским преподавателям магистратуры — за высочайший профессионализм, коллегам — за понимание и помощь, сокурсникам-магистрантам — за то, что никогда не бросали в трудной ситуации, а семье — за бесконечное терпение и поддержку.

Самым сложным, по словам Ксении Геевской, было «завершить начатое».

— Несмотря на то, что диссертацию я начала писать с первых дней обучения, заканчивать работу над ней оказалось очень тяжело. Но это очень важный для меня опыт — остаться в строю, когда гораздо легче сдать. Мне пришлось так сильно напрячься, чтобы вписать магистратуру в свой и без того забитый график, что, признаюсь честно, не раз пожалела об обуявшей меня жажде новых знаний.

Впрочем, выпускники программы уверены, что силы и время были потрачены не напрасно. По словам Олега Саунина, эта «образовательная авантюра» принесла исключительно положительный опыт, впечатления и эмоции.

— Интересного было много, — считает и Мария Семенова. — Дистанционная работа в группах, психологические тренинги, проведение исследований...

— Мне было очень интересно общаться с американскими студентами-одногоруппниками, — поделилась Виктория Туроверова. — Например, один раз американским преподавателем была инициирована дискуссия по сравнению развития России и других стран BRIC (теперь уже BRICS). Правда, было очень обидно, когда американские студенты нелицеприятно для России проводили это сравнение.

— Пришлось обратить внимание на вещи, которым раньше внимания не уделяла, увидеть новые грани окружающего мира, — отметила Янина Дунаева. — Интересно было заниматься маркетинговыми исследованиями, читать это безбрежное море материалов. Захватывающим было участие в стратегической игре, имитирующей управление компанией. Кроме того, мне было интересно сравнивать российский опыт преподавания с американским и австралийским; некоторые приемы и виды заданий, применявшиеся преподавателями УКМУ, показали мне заслуживающими внимания с методической точки зрения.

Какие цели преследовали преподаватели БМБШ, давая согласие на участие в эксперименте?

— Для меня учеба в магистратуре означала получение второго образования, поскольку мое базовое образование — математический факультет ИГУ (прикладная математика) — не имело ничего общего с бизнесом, — отмечает Янина Дунаева. — Кроме того, полученные знания уже позволили мне по-новому посмотреть на хорошо известное и иначе раскрасили даже родную мне сферу информационных технологий.

Виктория Туроверова выделила три цели: получить современные знания и практические навыки в области маркетинга, сравнить методики преподавания маркетинга в США и в России и проверить собственные силы. И считает, что все они достигнуты.

— Нами получено огромное количество знаний и практических навыков в различных областях маркетинга. И я убедилась, что процесс преподавания маркетинга в нашей бизнес-школе существенно не отличается от американского. Очень важно иметь возможность сравнить подходы к обучению, а не только «вариться в собственном соку».

Олег Саунин объяснил свое участие в программе желанием поддерживать интеллектуальную форму.

— Концепция Lifelong learning подразумевает, что процесс обучения непрерывный и не прекращающийся. Значительная часть в этом процессе отведена так называемому неформальному (несистемному) обучению, опирающемуся на практические навыки и опыт. В этом смысле качественное академическое образование позволяет формализовать и систематизировать накапливающиеся знания, мыслить новыми категориями и ментальными моделями. Магистерская программа в этом случае является отличным инструментом упорядочивания и шлифовки имеющегося опыта. Один из наших профессоров говорил: «Как только вы прекращаете учиться — все, с этого моменты вы начинаете утрачивать знания, что ведет к интеллектуальному обнищанию». Думаю, это достаточный мотив для того, чтобы постоянно поддерживать себя в форме.

Опыт, полученный при обучении в магистратуре, все выпускники программы намерены использовать в преподавании своих дисциплин. По их словам, они почерпнули немало интересного в методическом отношении. Виктория Туроверова собирается применять новые знания не только в преподавательской деятельности, но и на практике — для развития собственного бизнеса.

— Капитал должен работать, — уверена Мария Семенова. — Часть курсов и материалов, которые мы изучили настолько универсальны, что являются полезными и в повседневной жизни.

— Этот образовательный продукт сложен сам по себе и его нельзя быстро реализовать на рынке. Тем не менее, полученные в ходе обучения знания и контакты уже начали приносить свои плоды. Распоряжаться этим капиталом каждый из нас будет по-своему. В этом и преимущество инвестиций в образование — на выходе вы получаете набор универсальных знаний, которые возможно применять в самых разных отраслях и сферах.

Руководитель российско-американской магистратуры Наталья Бобкова, доцент САФ БМБШ ИГУ, магистр Лондонской школы экономики награждена Почетной грамотой ректора ИГУ за профессиональное руководство международной магистерской программой. Благодаря ее знаниям зарубежных образовательных информационных технологий, большой организационной и консультационной работе, двухлетний эксперимент по реализации международной магистерской программы завершился успехом. М